

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- частью 13 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426 (Приказ № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» от 14.12.2017);

– Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (Приказ № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324» от 15.02.2017);

– Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;

- уставом ГКУОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат».

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в ГКУОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» и призвано способствовать управлению качеством образования в образовательном учреждении.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития), выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам обучающихся с ОВЗ, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;

- внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (по уровням начального общего и основного общего образования), условий ее реализации;

- внешняя система оценки качества образования - включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления / коллегиального управления в оценку деятельности системы образования образовательного учреждения, содержания образования в соответствие с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

- ФКГОС - федеральный компонент государственного образовательного стандарта

*- ФГОС* - федеральный государственный образовательный стандарт;

*- АООП* – адаптированная основная общеобразовательная программа;

- *НОО* - начальное общее образование;

- *ООО* - основное общее образование.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой мониторинга школы-интерната;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

**2. Порядок организации ВСОКО**

* + 1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням начального общего и основного общего образования являются (за четверть, год):

- содержание образования;

- условия реализации образовательных программ;

- достижение обучающимися с ОВЗ результатов освоения образовательных программ.

* + 1. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

2.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися с ОВЗ и условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела АООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям реализации АООП;

- контрольную оценку по итогам реализации АООП;

- рубежный мониторинг.

2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции АООП каждого из уровней начального общего и основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

2.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации АООП за период четверти, года и включает оценку:

- эффективности реализованной / освоенной АООП;

- достижений обучающимися планируемых результатов.

2.6. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов АООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации АООП.

**3. Содержание ВСОКО**

3.1.Основными *объектами* ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов;

- качество реализации образовательного процесса;

- контроль качества управления.

3.1.1. *Оценка качества образовательных результатов* направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения АООП ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат», включая основные образовательные программы начального общего образования (в соответствие с ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) и основного общего образования (в соответствие с ФГКОС).

3.1.2. *Оценка качества образовательных результатов* осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях образования, программы развития ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат». Их осуществление проводится педагогическими работниками и другими специалистами образовательного учреждения.

3.1.3. Для *оценки качества образовательных результатов* определены следующие показатели:

- здоровье обучающихся;

- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- метапредметные образовательные результаты обучения;

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных итоговых контрольных работ по четвертям и административных срезовых работ, в том числе промежуточной аттестации и ГИА);

- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

3.1.4. *Оценка качества реализации образовательного процесса* направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в том числе кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий;

- качество обучающей предметной области;

- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности;

- качество реализации системы воспитательной работы;

- качество коррекционной работы;

- качество методического сопровождения образовательного процесса.

3.1.5. *Оценка контроля качества управления:*

*-* качество образовательных программ;

- качество управления образовательным процессом;

- качество управления реализацией требований государственных документов;

- качество управления материально-технической базой образовательного процесса;

- качество управления профессиональным ростом педагогов школы-интерната;

- компетентность субъектов управления.

**4. Оценка содержания образования и образовательной**

**деятельности**

4.1. Содержание образования в школе-интернате определяется адаптированной основной общеобразовательной программой соответствующего уровня образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта ( ФГОС НОО , ФГОС ООО, ФКГОС ООО).

4.2. Оценку содержания образования осуществляют: методическое объединение учителей начальных классов, логопедов, методическое объединение учителей естественно-математического цикла и методическое объединение учителей гуманитарного цикла на основании параметров и измерителей, разработанных в ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат».

4.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

4.3.1. Для классов школы-интерната, обучающихся в соответствии с ФКГОС:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 года;

- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих АООП в очной форме обучения, по индивидуальному учебному плану;

- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения;

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;

- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);

- наличие программ воспитательной направленности;

- наличие индивидуальных учебных планов и графиков.

4.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО:

- соответствие структуры АООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ);

- учет в АООП специфики и традиций образовательного учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг;

- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ);

- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ) и учебного плана школы-интерната по уровням образования;

- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);

- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);

- наличие программы формирования и развития УУД;

- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ (для начального общего образования);

- наличие программы социализации и воспитания обучающихся с ОВЗ (для основного общего образования);

- наличие плана внеурочной деятельности в рамках АООП соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ), его обеспеченность рабочими программами по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению.

4.4. Показатели оценки образовательной деятельности.

4.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;

- основного общего образования.

4.4.2. Предоставляемые формы получения образования.

**5.** **Оценка условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

5.1. Оценку условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы по уровням образования проводят заместители директора по УВР, BP, КР по параметрам и измерителям, разработанных в образовательном учреждении.

5.2. Оценка условий реализации АООП (по уровням образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;

- материально-технического оснащения;

- качества информационно-образовательной среды;

- учебно-методического обеспечения;

- библиотечно-информационных ресурсов.

5.3. Оценка условий реализации АООП (по уровням образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий.

**6. Оценка результатов реализации** **адаптированной основной общеобразовательной программы**

6.1. Оценка результатов реализации АООП в части, соответствующих ФКГОС проводится в следующих формах:

- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ОВЗ (с использованием технологии портфолио);

- промежуточная аттестация обучающихся;

- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

6.2. Оценка результатов реализации АООП в соответствующих ФГОС.

6.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ проводится в следующих формах:

- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ОВЗ (с использованием технологии портфолио);

- промежуточная аттестация обучающихся;

- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

6.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС НОО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;

- тест.

6.2.3. Контрольно-измерительные материалы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения АООП соответствующего уровня разрабатываются на школьном уровне.

6.2.4. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам.

6.2.5. Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися АООП проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

6.2.6. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствие с реализуемым образовательным стандартом.

6.2.7. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам.

6.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в школе-интернате согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательной деятельности» и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ОВЗ в соответствие с планируемыми результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования.

6.4. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных - в зависимости от реализуемой АООП.