# ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития общества успешность личности во многом зависит от умения ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, опираясь на творческий потенциал и не забывая о гармоничных отношениях с окружающей природной средой. В связи с этим, целью современного образования считается развитие личных качеств учащегося, его способностей, формирование у ученика активной, творческой жизненной позиции. Особая роль в развитии данной характеристики в условиях внедрения нового стандарта отводится именно внеурочной краеведческой деятельности.

Внеурочная деятельность на текущий момент является неотъемлемой частью образовательного процесса. В ее рамках реализуются такие направления развития обучающихся как, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Во внеурочной деятельности широко используются краеведческие методы. Краеведческое направление во всех сферах деятельности воспитывает любовь к своему родному краю, прививает интерес к познанию нового, формирует практические умения и навыки, способствует фундаментальному изучению окружающего пространства, природы, населения, хозяйства своей местности, осмыслению сложных закономерностей развития природы и общества на местном материале.

В процессе краеведческой работы, среда родного края является объектом познания и источником гражданско-патриотического воспитания, нравственного обогащения, целенаправленного вовлечения учащихся в различные сферы поискового и исследовательского характера, общественно- полезной и массовой работы.

Реализация краеведческого подхода в обучении на базе школы, сформировавшейся у нас в стране, затруднительно из-за отсутствия в достаточном количестве учебного времени и материальной базе. Зато в полной мере может осуществляться на базе внеурочного дополнительного образования.

Внеурочная краеведческая деятельность в работе со школьниками в рамках реализации проекта «Знай свой край родной!».

Неоценимым источником развития и воспитания личности являются инновационные формы внеурочной деятельности, среди которых следует особо выделить краеведение. Российский академик Д.С.Лихачёв отметил, что только «любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества». Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, его истории, культуры, традиций. В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе.

Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном мире. С возрастом у человека любовь к «малой родине» перерастает в любовь к «большой Родине». Таков многоуровневый характер патриотического чувства. Главным чувством, которое должно формироваться в процессе патриотического воспитания у младших школьников, является любовь и чувство сопричастности к малой родине, к месту, где он живёт, а затем уже и к большой Родине – России.

Главной целью изучения краеведения  поставлено не столько усвоение системы знаний по истории края (хотя это тоже очень важно), воспитание у детей любви к родным местам, как части Великой России, сколько формирование молодого человека как гражданина, патриота своего города, села, а в конечном итоге своей страны. Не знать истории своей малой Родины это просто неуважение к людям, создавшим условия, в которых ты живёшь. Краеведение является важным воспитательным фактором, средством развития патриотизма, любви к своей «малой родине». Оно позволяет приблизить историю страны к уровню зримых, конкретных её проявлений о родном крае, наполнить её персоналиями, показать, что каждый человек является объектом и субъектом истории**.**

**Исходя, из цели вытекают следующие задачи:**

* усвоить комплекс краеведческих знаний о природе, истории и культуре Донского края в процессе внеурочной деятельности;
* создать условия в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;
* сформировать потребность в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;
* воспитать патриотизм и экологическую культуру юных граждан.

**Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости:**

* в разработке программы по формированию  краеведческой культуры младших школьников через вовлечение  младших школьников  в  поисковую, исследовательскую деятельность;
* в реализации индивидуального подхода, позволяющего решать задачи формирования коммуникативной успешности младших школьников.

Программа внеурочной деятельности в нашей школе «Знай свой родной» направлена на социокультурную адаптацию, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса.

Внеурочная краеведческая работа осуществляется через различные формы работы.

Внеклассная работа по краеведению может быть массовой, групповой и индивидуальной. Массовые формы внеурочной работы – экскурсии, олимпиады, викторины, конференции. Сюда же можно отнести создание школьных уголков, музеев, встречи с участниками и свидетелями исторических событий, замечательными людьми, краеведческие игры, внеклассное чтение.

Групповыми формами внеклассной работы являются: кружок, лекторий, издание рукописных книг, журналов, стенгазет, бюллетеней.

Индивидуальная работа по краеведению предполагает чтение литературы по местной истории, работу с документальными материалами архива, вещественными памятниками музея, подготовку рефератов, докладов, запись воспоминаний, описание памятников истории и культуры, наблюдение за жизнью и бытом изучаемого народа, выполнение познавательных заданий, изготовление наглядных пособий и др.

**Методы работы:**

* словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
* наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, схем, музейных экземпляров, коллекций, иллюстраций, презентации, видео. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
* практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знаниянапрактике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Мой родной край» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (школьный музей, пришкольный участок, городской музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.).

Выбор форм и методов работы зависят от содержания темы.

**Я приведу несколько примеров занятий, которые я проводила.**

**Работа над темой: “Мой край на карте Родины” строилась таким образом:**

1. По физической карте России мы находили территорию Ростовской области и определяли примерное расположение нашего города Зернограда, характеризовали географическое положение области.

2.Знакомились с картой нашей области, находили границы, смотрели презентацию про Ростовскую область, в которой рассказывалось об истории образования области, ее соседях, особенностях, крупных городах.

3. Выясняли отличия Родины и малой Родины и каждый определял свою малую Родину.

4. Учащиеся читали стихотворения о Родине таких поэтов, как: Г. Ладонщикова, Т. Бокова, М. Ю. Лермонтов, Ф. Тютчев, С. Есенина, А. Фета, Г. Гладкова и А. Блока.

**Работа над темой «Природа нашего края» проходила также в разных формах и направлениях.**

1. 1 Занятие проводилось в форме виртуального путешествия в растительный и животный мир Ростовской области. Мы смотрели видео фильм «От А до Я» посвященный Ростовской области, в котором рассказывалось о видовом составе растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны; о водоемах и животном мире, рек, водоемов, а также о памятниках природы Ростовской области.
2. Выполняли проект по теме «Комнатные и садовые растения нашей местности». Учащиеся интересовались у родителей, знакомых и учителей какие цветы они выращивают дома и летом в садах и в результате получили такой результат:

Комнатные растения нашего города Зернограда.

Монстера, кактус, щучий хвост, фикус, декабрист, традесканция, кринум, аспедистра, кислица, петунья, крапивка, герань, амарант, толстянка, фиалка, традесканция, драцена, бегония, орхидея, алоэ, вьюнок, каланхое и т.д.

Садовые растения

Семья одного из учеников наслаждается красотой : Портулака, астры, розами, гвоздикой, тюльпанами, пионом, и т.д.

1. Описывали комнатные и садовые растения.
2. Так же на занятие мы характеризовали климат своей местности и оценивали его влияние на жизнь и ход деятельности людей, определяли средние многолетние температуры самого холодного и самого теплого месяца, среднее годовое количество осадков.
3. Проводили игры и викторины для закрепления пройденного материала.

*а) Угадай по описанию растения и кустарник*

* + - * 1. Многолетнее травянистое растение до 50 см высоты с одной или несколькими цветочными стрелками. Листья широкояйцевидной формы, черешковые, составляют розетку. Мелкие невзрачные цветки собраны в цилиндрические колосья. Плод – коробочка. Размножается семенами. Используют в медицине при желудочных заболеваниях и в качестве отхаркивающего средства (подорожник).

*б) Угадай по описанию животных.*

* + - 1. Хищный хитрый зверь с рыжеватым пушистым мехом. Его можно встретить во всех странах мира. Питается птицами и мелкими зверьками (лиса).

**По такой теме, как: «Что дает наш край стране” знакомились с промышленностью, сельским хозяйством нашего города и области , его предприятиями и их историей.**

**ВЫВОД**

Включение краеведческого материала в содержание образования способствует формированию у детей интереса к обучению, учит их наблюдать окружающие явления и в то же время позволяет учителю четче конкретизировать учебный план. Современный мир существенно раздвигает рамки образовательного пространства. Традиционный урок перестает быть для ребенка основным и единственным источником информации. Вместе с тем изучение родного края дает учителю надежный инструмент для реализации государственного образовательного стандарта. Изучение краеведения должно быть обусловлено познавательными возможностями детей с учетом их возраста.

Мне кажется, что краеведческая работа должна войти в жизнь каждой школы. Ее творческий, созидательный характер послужит воспитанию гражданско – патриотических и духовно – нравственных качеств у молодых граждан России. И я согласна со словами российского академика Д.С.Лихачёва «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к школе. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».