|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНА  Заместитель министра  общего и профессионального  образования Ростовской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. С. Шевченко  « » 2021 г. | УТВЕРЖДЕНА  Директор ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. Н. Харченко  (приказ от «15» января 2021 года № 21) |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**государственного казённого образовательного учреждения**

**Ростовской области «Зерноградская специальная школа-интернат»**

**(ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат»)**

на 2021-2025 годы

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат»

(протокол от «14» января 2021 года № 03)

г. Зерноград

2021 г.

**Содержание**

**Стр.**

I. Введение 3

II. Паспорт Программы развития 3

III. Общие сведения об образовательном учреждении 12

История, расположение 15

Контингент обучающихся 17

Кадровая политика 18

Партнёры 19

Материально – техническая база 21

IV. Анализ потенциала развития. 22

V. Концепция развития образовательного учреждения. 36

VI. Этапы реализации Программы развития. 38

**I. Введение**

1. Программа развития - управленческий документ, обеспечивающий достижение стратегических и тактических задач развития ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» с учётом приоритетов и целей государственной политики в сфере образования и результатов проблемного анализа образовательной ситуации на основе планирования системных позитивных изменений, описания содержания инновационной деятельности и механизмов её финансирования, критериев количественной и качественной оценки достижения прогнозируемых результатов (далее – Программа развития).

2. В соответствии с пунктом 7 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, разработка и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития относится к компетенции ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» (далее – образовательное учреждение).

3. Структура, порядок разработки, утверждения и корректировки Программы развития и другие организационные вопросы осуществляются в соответствии с действующим законодательством.

4. Программа может подвергаться корректировке в случае необходимости.

**II. Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Содержание** |
| **Наименование** | Программа развития государственного казённого общеобразовательного учреждения Ростовской области «Зерноградская специальная школа-интернат» на 2021-2025 год. |
| **Цели:** | 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание образовательной среды, способной удовлетворить особые образовательные потребности субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании (обучении, воспитании, коррекции).  2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций |
| **ЗАДАЧИ:** | 1. Повышение качества образования.  2. Разработка и внедрение современных программ трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям.  3. Создание общешкольной системы учительского роста педагогических работников, интегрированной в национальную систему учительского роста (далее - НСУР).  4. Создание общешкольной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, с учётом реализации проекта «Билет в будущее», цикла онлайн-уроков «Проектория» совместно с ФГБОУ ВО «ДГТУ».  5. Реализация современной коррекционно-развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи).  6. Создание модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений по организации психолого-  педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи).  7. Создание общешкольной системы выявления, поддержки и развития способностей в целях построения индивидуальных учебных планов, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.  8. Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с особыми возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи), с учётом реализации проекта «Билет в будущее», цикла онлайн-уроков «Проектория», ресурсов детского технопарка «Кванториум», в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий.  9. Создание условий для участия обучающихся с особыми возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи) в оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.  10. Вовлечение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в деятельность общественных объединений на базе центров добровольчества (волонтёрства).  11. Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.  12. Формирование системы государственно-общественного управления школой.  13. Обновление материально-технической базы школы, совершенствование условий безопасности жизнедеятельности.  14. Участие в мероприятиях федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| **Сроки**  **реализации:** | **2021-2025 годы** |
| **Нормативно-**  **правовые**  **основания для**  **разработки**  **Программы**  **развития** | - Указ Президента Российской Федерации от 07.05 2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;  - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Конвенция о правах ребёнка;  - Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;  - Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года;  - Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 об утверждении государственной Программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2019-2025 годы;  - Национальный проект «Образование», утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;  - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;  - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;  - Государственная программа Ростовской области «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства Ростовской области от 17 октября 2018 № 646;  - Постановление Правительства Ростовской области от 26.10.2018 № 672 «Об утверждении комплекса мер и концепции по реализации мероприятия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Ростовской области»;  - Паспорта региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование», утверждённые Губернатором Ростовской области В.Ю. Голубевым 13.12.2018 г. |
| **Перечень направлений:** | 1. Качество образования.  2. Обновление программ трудового обучения предметной области «Технология».  3. Гражданско-правовое образование и воспитание.  4. Формирование системы оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.  5. Развитие коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи).  6. Общешкольная системы учительского роста.  7. Обновление содержания дополнительного образования.  8. Деятельность общественных объединений.  9. Современная здоровьесберегающая образовательная среда.  10. Инновационные направления образовательной деятельности.  11. Система государственно-общественного управления.  12. Материально-технической база, инфраструктуры школы-интерната, безопасность жизнедеятельности. |
| **Ожидаемые результаты:** | 1. Обеспечено современное качестве образования детей с ОВЗ (ТНР) в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.  2. Достигнута позитивная динамика развития образовательного учреждения в соответствии с целевыми показателями стратегии Программы развития, в том числе:  - реализован комплекс мер по внедрению обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;  - реализован план мероприятий по организации обучения детей в сетевой форме;  - реализован комплекс мер по внедрению современных модулей в программу трудового обучения предметной области «Технология»;  - реализован комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов образовательного учреждения;  - обновлено содержание дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи), направленными на раннюю профориентацию, в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий;  - созданы полифункциональные модули организации образовательного пространства в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;  - создана модель сетевого взаимодействия с ОУ по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи);  - создана и функционирует система государственно-общественного управления;  - обновлена материально-техническая база школы, в результате чего модернизирована инфраструктура школы, обеспечивающая безопасность жизнедеятельности.  3. Реализованы мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  4. Сформирован позитивный имидж Школы в социальном окружении, региональной системе образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности образовательного учреждения в открытой системе образования. |
| **Индикаторы и показатели:** | **Качество образования** |
| 1. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9.   К 2025 году 100% обеспечена реализация плана по организации обучения детей в сетевой форме. |
| **Обновление программ трудового обучения предметной области «Технология»** |
| К 2021 году 100% реализован комплекс мер по внедрению современных модулей в программу трудового обучения предметной области «Технология».  До 2025 года систематическое обновление содержания программ трудового обучения предметной области «Технология» в соответствии с возникающими потребностями, выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий. |
| **Гражданско-правовое образование и воспитание** |
| В период 2021-2025 годов на 100% поэтапная реализация подпрограммы «Гражданско-правовое образование и воспитание». |
| **Общешкольная система учительского роста** |
| К 2021 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.  К 2025 году 100% педагогов и руководителей учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;  К 2025 году не менее 75 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д. регионального, федерального и международных уровней).  К 2025 году на 100% обеспечено соответствие работников современным профессиональным стандартам. |
| **Обновление содержания дополнительного образования** |
| К 2024 году 70% обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи вовлечены в систему дополнительного образования, в соответствие с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий.  Реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).  К 2025 году 100% обучающихся вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества. |
| **Деятельность общественных объединений** |
| К 2021 году 10 % обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи вовлечены в деятельность волонтёрского движения общественных объединений, в системе РДШ и детского общественного объединения «Вместе дружная семья» (ДОО «ВДС») совместно с МБОУ гимназия г. Зернограда. |
| **Современная здоровьесберегающая**  **образовательная среда** |
| К 2024 году на 100 % реализован комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей.  100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.  100% кабинетов оснащены в соответствие с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ, АООП НОО, АООП ООО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. |
| **Инновационные направления образовательной деятельности** |
| Не менее 50% педагогов реализуют инновационные направления образовательной деятельности. |
| **Система государственно-общественного управления** |
| До 2025 года сформирована система государственно-общественного управления образовательным учреждением.  Не менее 80 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия с образовательным учреждением (через участие в различных формах общественного управления, общешкольных мероприятиях, в решении текущих проблем и т.д.). |
| **Материально-техническая база,**  **инфраструктура образовательного учреждения, безопасность жизнедеятельности** |
| До 2025 года материально-техническая база, инфраструктура образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующим организацию образовательной деятельности, в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности |
| **Исполнители:** | Педагогический коллектив и административно-хозяйственный персонал. |
| **Система организации контроля:** | Контроль исполнения Программы развития осуществляется Управляющим советом, педагогическим советом и администрацией образовательного учреждения. |
| **Источники**  **Финансирования:** | Федеральный и областной бюджеты. |

**III. Общая информация об образовательном учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование образовательного учреждения** | Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области «Зерноградская специальная школа-интернат» |
| **Адрес общеобразовательного учреждения:** | |
| **- юридический адрес** | 347740, Ростовская область, Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Мира, дом 10 |
| **- фактический адрес** | 347740, Ростовская область, Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Мира, дом 10 |
| **Адрес электронной почты** | [ski\_zernograd@rostobr.ru](mailto:ski_zernograd@rostobr.ru) |
| **Сайт общеобразовательного учреждения** | <http://zsi-5-ru.1gb.ru/> |
| **Свидетельство**  **о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** | |
| **- реестровый номер** | 2156196543743 |
| **- дата присвоения реестрового номера** | 26.10.2015 |
| **Свидетельство**  **о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок к ним:** | |
| **- реестровый номер** | 02400343 |
| **- дата присвоения реестрового номера** | 14.11.2007 |
| **Основные виды деятельности:** | **образовательная деятельность:**  - реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи);  - содержание воспитанников в школе – интернате;  - осуществление присмотра и ухода за учащимися;  - оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;  - приём и содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на период обучения или до их устройства на воспитание в семью на основании акта органа опеки и попечительства;  - осуществление полномочий опекуна (попечителя) в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принятых в школу-интернат, в том числе защита их прав и законных интересов. |
| **Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** | |
| **серия, номер лицензии** | серия 61Л01 № 0003741, рег. № 6110 |
| **дата выдачи лицензии** | 11.01.2016 |
| **срок действия лицензии** | бессрочно |
| **Свидетельство о государственной аккредитации:** | |
| **серия, номер свидетельства** | серия 61А01 № 0001112, рег. № 3006 |
| **дата выдачи свидетельства** | 26.01.2016 |
| **срок действия свидетельства** | 19.05.2027 |
| **Балансовая стоимость недвижимого**  **имущества, переданного в оперативное**  **управление учреждения (тыс. руб)** | 18696,85 |
| **Здания и сооружения:** | |
| **Характеристика здания:** |  |
| **Год постройки** | 1963 |
| **Отношение к объектам культурного наследия** | не является |
| **Общая площадь здания** | 4904,9 кв.м. (учебный корпус - 2408,1 кв.м., спальный корпус - 2496,8 кв.м.) |
| **Форма собственности** | государственная |
| **Территориальная принадлежность** | региональная |
| **Вид права** | оперативное управление |
| **Основание для пользования объектом** | свидетельства о государственной регистрации права:  учебный корпус рег. № 61-61-16/008/2008-294 от 24.12.2015, кад. № 61:12:0040341:243;  спальный корпус рег. № 61-61-16/008/2008-300, 24.12.2015, кад. № 61:12:0040341:241 |
| **Наличие паспорта доступности** | имеется |
| **Наличие паспорта безопасности**  **транспортного средства, используемого**  **для перевозки детей** | имеется |
| **Первичная медицинская помощь:** | |
| **Наличие медицинского блока** | имеется |
| **Медицинский блок состоит из:** | кабинет врача, процедурный кабинет, массажный, физио-терапевтический кабинет, кабинет диетсестры, аптека, кабинет зубного врача |
| **Медицинские сотрудники:** | сотрудники образовательного учреждения (врач педиатр, две медицинские сестры, диетсестра) |
| **Лицензия на ведение медицинской деятельности:** | |
| **серия, номер лицензии** | серия МЗ РО Л № 0004228, рег. № ЛО-61-01-004916 |
| **дата выдачи лицензии** | 20.01.2016 |
| **срок действия лицензии** | бессрочно |
| **Земельный участок:** | |
| **площадь** | 35244 кв.м. |
| **вид права** | постоянное (бессрочное) пользование |
| **основание для пользования** | свидетельство о государственной регистрации права рег. № 61-61-16/033/2008-455  от 24.12.2015, кад. № 61:12:0040341:9 |
| **Противопожарная и антитеррористическая безопасность** | |
| **Наличие паспорта антитеррористической**  **защищенности и техногенной**  **безопасности** | имеется |
| **Наличие пожарной сигнализации** | имеется |
| **Наличие системы автоматического**  **дымоудаления** | не имеется |
| **Наличие источника наружного**  **противопожарного водоснабжения** | имеется |
| **Наличие системы звукового оповещения о пожаре** | имеется |
| **Наличие системы видеонаблюдения** | Имеется 25 камер (в коридорах и рекреациях учебного корпуса - 14 шт., интерната 5 шт., в столовой – 4 шт, уличные – 2 шт. |
| **Наличие кнопок тревожной**  **сигнализации** | имеется |
| **Наличие контролируемого въезда на огражденную территорию со средней**  **и высокой пропускной способностью** | имеется |
| **Наличие транспортных средств:** | |
| **Количество транспортных средств** | - легковой автомобиль «ВАЗ - №2106», 1993 года выпуска, У 834 ММ;  - микроавтобус «ГАЗ - № 32213», 2007 года выпуска, Е 851 АО;  - автобус «ПАЗ – 423470», 2011 года выпуска, М 973 НТ;  - легковой автомобиль «Nissan Terrano», 2017 год выпуска, E 416 ХО. |

**История, расположение:**

Школа-интернат для детей с тяжёлыми нарушениями речи в городе Зернограде была основана решением исполнительного комитета городского Совета депутатов трудящихся Зерноградского района Ростовской области от 30.05.1963 № 96.

Решением Ростовского областного Совета народных депутатов от 16.09.1992 № 207 Зерноградская школа-интернат для детей с тяжёлыми нарушениями речи передана в собственность областного Совета народных депутатов по областному Департаменту образования.

На основании Постановления главы администрации Зерноградского района Ростовской области от 24.07.1998 №388 школа-интернат переименована в Государственную специальную (коррекционную) общеобразовательную основную школу–интернат V вида.

В соответствии с Уставом школы-интерната, утвержденного приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 15.08.2003 №1525, наименование школы-интерната изменено на Областное государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат V вида г. Зернограда Ростовской области.

#### Во исполнение постановления Администрации Ростовской области от 23.12.2010 № 411 «О создании государственных казённых учреждений Ростовской области, путём изменения типа действующих государственных бюджетных учреждений Ростовской области», на основании постановления Администрации области от 17.03.2011 № 125 «Об утверждении примерных уставов государственных учреждений Ростовской области» школе-интернату был присвоен статус казённого образовательного учреждения, и в соответствии с уставом, название изменено на **«государственное казённое образовательное учреждение Ростовской области специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательной школа-интернат V вида г. Зернограда».**

В соответствии с Уставом школы-интерната, утверждённого приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.10.2015 № 719, наименование школы-интерната изменено на «государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области «Зерноградская специальная школа-интернат».

Образовательное учреждение располагается в двух зданиях (учебный корпус, интернат).

**Контингент обучающихся:**

В ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» обучаются и воспитываются ребята муниципалитетов и городских округов Ростовской области.

В 2020-2021 учебном году года получают образование 220 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по адаптированным основным образовательным программам начального общего и основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Сформировано 22 класса-комплекта, в том числе на II уровне обучения – 14 классов-комплектов, на III уровне обучения - 8 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов составляет 10 человек, что не превышает предельную наполняемость для классов с ТНР составляющую 12 обучающихся.

Контингент обучающихся школы-интерната составляют дети имеющие тяжёлые нарушения речи, в том числе:

- ОНР I уровня - 13 человек;

- ОНР II уровня - 36 человек;

- ОНР III уровня - 134 человека;

- алалия - 15 человек;

- дизартрия - 137 человек;

- заикание - 6 человек;

- ринолалия - 3 человека;

- дисграфия - 128 человек;

- дислексия -105;

- недоразвитие речи - 6 человек.

Из 220 обучающихся в ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» 7 детей, находятся под опекой граждан, из них:

- 3 воспитанника находятся на полном государственном обеспечении;

- 14 обучающихся - дети-инвалиды.

**Кадровая политика:**

Штатное расписание оптимизировано под структуру школы - интерната. Учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием и учебным планом. Кадровый состав соответствует требованиям ЕКС, план перехода на профессиональный стандарт по должностям: «учитель», «воспитатель», «учитель-логопед», «педагог-психолог», «социальный педагог», «педагог-организатор», «педагог-библиотекарь», «педагог дополнительного образования» выполнен.

В образовательном учреждении осуществляют образовательную деятельность 73 педагога.

Образовательный уровень педагогических работников:

­ с высшим профессиональным образованием - 63 человека (86%);

­ со средним специальным - 10 чел. (14%);

­ с высшим профессиональным образованием по направлению деятельности образовательного учреждения дефектология, логопедия - 27 чел. (37%).

Профессиональную переподготовку по направлению деятельности образовательного учреждения дефектология, логопедия имеют 7 человек (10%).

Педагогические работники образовательного учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень. Каждый из них своевременно проходит повышение квалификации и курсовую и профессиональную переподготовку, в соответствии требованием законодательства в сфере образования, с общешкольным планом.

На 01.01.2021 все педагогические работники имеют действующие свидетельства и дипломы об обучении по программам дополнительного профессионального образования.

В образовательном учреждении трудятся педагогические работники с:

- высшей квалификационной категорией - 60 человек (82%);

- первой квалификационной категорией - 10 человек (14%);

- без категории - 3 человека (4%).

Постоянный рост профессионального уровня и педагогического мастерства позволили педагогическим работникам достигать высоких результатов в образовательной деятельности, которые отмечены на разных уровнях.

Педагогические работники имеют 58 ведомственных наград и почётных званий, в том числе:

– «Отличник народного просвещения» - 1 человек;

– «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 5 человек;

– «Почётный работник сферы образования Российской Федерации»- 2 человека;

- «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации – 3 человека;

- «Лучший работник образования Дона» - 4 человека.

Награждены и отмечены:

- Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации» (Минпросвещение РФ) – 5 человек;

- Почётной грамотой Министерства общего и профессионального образования Ростовской области» – 4 человека;

- Благодарственным письмом Минобразования Ростовской области - 42 человека;

- Благодарственным письмом Законодательного Собрания Ростовской Области - 1 человек;

- Благодарностью Губернатора Ростовской области - за большой вклад в развитие Ростовской области 2 человека.

**Партнёры:**

В рамках развития социального партнёрства заключены договоры с:

- ГКУ РО «Центр занятости населения Зерноградского района» о сотрудничестве в целях профориентационной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- учреждениями Ростовской области, Зерноградского района, г. Зернограда о сотрудничестве в сфере социализации, организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей с ОВЗ (музеи, парки, заповедники, библиотеки, учреждения досуга, МБУК Зерноградского района «Зерноградский районный Дом культуры», МБУК «Зерноградский историко-краеведческий музей», МБУК «Зерноградская Центральная городская библиотека имени А. Гайдара», МБУК «Зерноградская муниципальная центральная библиотека имени А.С. Пушкина», МБОУ ДОД ДДТ «Ермак» МБУ СШОР Зерноградского района, МБУ МШ Зерноградского района и т.д.);

- ГБУ РО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», ЦПМПК;

- ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО УФК по РО», ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (ЮФУ), ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» (ДГТУ) о сотрудничестве в сфере переподготовки и повышения квалификации специалистов;

- ГБУ ДПО РО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (РИПК и ППРО), ГБПОУ РО «Зерноградский педагогический колледж» о прохождении на базе образовательного учреждения практики студентов дефектологического факультета по специальности «Логопедия», профессиональной и курсовой переподготовки учителей начальных классов, учителей-логопедов;

- МБУК Зерноградского района РО «Зерноградский историко-краеведческий музей», МБОУ гимназия г. Зернограда, Клуб «Дружба» МБОУ СОШ с углубленным изучением математики, информатики, иностранных языков г. Зернограда, МБОУ Конзаводская СОШ Зерноградского района им. Героя Российской Федерации Зозули А.С., МБОУ Донская СОШ Зерноградского района им. генерала Армии Лелюшенко Д.Д. о сотрудничестве по вопросам патриотического воспитания;

- Духовно - патриотическим центром имени Святого Георгия Победоносца г. Ростова на Дону;

- Волгодонской Епархией Московского патриарха Донского Митрополии Храма Введения во Храм Пресвятой Богородицы Зерноградского Благочестия;

- Администрация Зерноградского городского поселения, Отдел образования Песчанокопского района, Отдел образования Администрации Пролетарского района, ГКОУ РО «Шолоховская школа-интернат», ГКОУ РО «Цимлянская школа-интернат», ГКОУ РО «Цимлянская школа-интернат», ГКОУ РО «Новочеркасская школа-интернат», МБОУ Семибаловская СОШ Азовского района о сотрудничестве в сфере организации сетевого взаимодействия, сопровождения инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

В рамках заключённых договоров с муниципальными общеобразовательными учреждениями ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат»:

- оказывает организационно-методическую помощь, консультации для специалистов, осуществляющих обучение по АООП обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и сопровождение педагогов, реализующих инклюзивную практику;

- консультирует администрации образовательных учреждений по вопросам нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности;

- осуществляет индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую, социальную консультативную помощь детям с ТНР, их родителям, проживающим в Ростовской области;

- проводит информационно-просветительские акции и мероприятия, направленные на обеспечение прав детей с ТНР по получению ими доступного и качественного образования.

По запросам педагогов и родителей ГКОУ РО Зерноградская специальная школа-интернат» в сети «Интернет» осуществляет рассылку методических и дидактических материалов: тестовые методики обследования устной и письменной речи; дидактические материалы по постановке и автоматизации звуков, расширению лексического запаса, развитию грамматического строя речи; примерные нормативно-правовые документы по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и др..

**Материально – техническая база:**

Развитие материально-технической базы школы постоянный и целенаправленный процесс. Это одно из главных направлений работы образовательной организации, обеспечивающее качественное ведение образовательной деятельности, улучшения условий обеспечения санитарно-гигиенических норм теплового, светового, противопожарного режимов в школе-интернате.

Образовательное учреждение имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. На площади 4904,9 кв.м. располагаются учебный и спальный корпуса на 240 спальных мест, внутренняя изолированная дворовая часть с зоной прогулок и отдыха, футбольное поле, тренажёрная площадка, площадка для практических занятий по ПДД. В учебном корпусе располагаются учебные кабинеты, кабинеты логопедической коррекции, сенсорная комната, спортивный зал, гимнастический зал, мастерская по обработке ткани, медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет, массажный, физио-терапевтический кабинет, кабинет диетсестры, аптека, кабинет зубного врача).

Функционирует столовая на 120 посадочных мест, питание организовано в две смены в соответствие с режимом дня.

В образовательном учреждении создаются условия для успешного и безопасного функционирования. В рамках ежегодных плановых мероприятий:

- осуществляется текущие ремонты;

- производится ремонт и техническое обслуживание автотранспорта, систем контроля транспортных средств;

- обеспечивается содержание и техническое обслуживание оборудования школьной столовой учебного оборудования, сплит-систем, приборов, школьной территории, создаётся комфортная образовательная среда в соответствии с требованиями санитарно-гигиеническими требованиями и требованиями техники безопасности;

- организуется регулярное проведение медосмотра сотрудников;

- обновляется учебное, компьютерное оборудование, библиотечный фонд, оборудован электронный читальный зал.

В образовательном учреждении обеспечена доступность услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами, включающие: размещение при входе в школу - интернат вывески с названием организации, кабинетов, установлен пандус, оборудована санитарная комната для инвалидов-колясочников.

Школа-интернат обеспечивает открытость и доступность информации об учреждении, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через официальный сайт учреждения.

Наличие материально-технической и методической базы, современных средств обучения для образовательной и коррекционной деятельности, квалифицированных педагогических кадров позволяет на базе ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» осуществлять деятельность областного ресурсного центра. Реализуется распространение положительного опыта, обеспечивающего решение приоритетных задач и осуществление коррекционной поддержки системы общего образования.

**IV. Анализ потенциала развития (Результаты маркетингового анализа внешней среды):**

Для выявления потенциала развития образовательной системы образовательного учреждения был проведен SWOT - анализ по направлениям деятельности, который позволил выявить её сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные внешние возможности и риски её развития (внешние факторы).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка внутреннего потенциала**  **учреждения** | | **Оценка перспектив развития**  **учреждения исходя из внешнего**  **окружения** | |
| **Качество образования** | | | |
| **Сильная сторона** | **Слабая**  **сторона** | **Благоприятные возможности** | **Риски** |
| В образовательном  учреждении  1-4 классы  обучаются по ФГОС  НОО для обучающихся  с ОВЗ;  5 классы обучаются по ФГОС ООО для обучающихся  с ОВЗ;  6-10 классы –  обучаются по  ФКГОС.  Разработаны и  утверждены  адаптированные  основные  общеобразователь  ные программы для начального общего,  основного общего  образования.  Нормативная база  ОУ приведена в  соответствие с  требованиями  ФГОС НОО для  обучающихся с  ОВЗ, ФГОС ООО для обучающихся с  ОВЗ.  Изменено  содержание учебных  программ и  программ  внеурочной  деятельности НОО и  ООО. Реализуется  модель организации  внеурочной  деятельности,  направленной на  формирование  индивидуальных  образовательных  траекторий  учащихся.  Скорректирован  план методической  работы,  обеспечивающей  сопровождение  введения ФГОС  НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО для обучающихся с  ОВЗ.  Осуществляется  повышение  квалификации  руководителей и  педагогических работников. | Разный уровень  подготовки детей к  школе, их  способностей,  возможностей, нередкое  наличие в каждом  классе детей с ЗПР,  увеличение  количества детей с  тяжёлыми  множественными  нарушениями  развития.  Недостаточное  обеспечение  специальной  учебной  литературой,  отвечающей всем  требованиям  образования  детей с тяжёлыми нарушениями речи.  Не в полном объёме  создана комфортная  коррекционно-развивающая среда  для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.  Значительный  суммарный объём  урочной и  внеурочной  деятельности,  самоподготовки,  занятости в системе  дополнительного  образования  формирует  потенциально  возможные  перегрузки  учащихся.  Присущая  некоторому  количеству педагогов  инертность  профессионального  мышления,  требующая  значительного  времени для  обновления  традиционных  подходов,  технологий, методов  обучения и  воспитания.  Особенности  социального состава  родителей.  неполные,  неблагополучные  семьи и прочее)  представляет  сложность в  осуществлении  полноценной  поддержки  обновлении  содержания  образования,  воспитания  обучающихся,  укреплении их  здоровья. | Сотрудничество с учреждениями  высшего  образования (ФГАУ  ВО «ЮФУ», ДГТУ  и др.), научными  учреждениями  (ФГАУ ФИРО,  институт  коррекционной  педагогики, ГБУ  ДПО РО РИПК и  ППРО) в области  научно-образовательной  деятельности, в  обеспечении  непрерывности и  преемственности  научно-образовательной  деятельности,  развитии и внедрении  передовых  достижений в  области науки и образования,  повышения  квалификации  педагогических  работников).  Взаимодействие с социальными  партнёрами в рамках заключенных договоров.  Внедрение в  систему  воспитательной  работы технологии  социального  проектирования.  Участие  родительского  сообщества в жизни  школы,  общешкольных  мероприятиях. | Риск несоблюдения  требования к  условиям  реализации  адаптированной  основной  общеобразовательной программы в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.  Риск негативного  Отношения педагогов к  внедрению ФГОС.  Риск увеличения  объёма работы,  возлагающийся на членов  администрации и  педагогических работников.  Риск негативности  обучающихся к  получению  образования в новых условиях.  Риск негативного  отношения родителей к ФГОС для обучающихся с  ОВЗ. |
| В учреждении  создана и  реализуется система  внутренней оценки  качества  образования.  Создана система  поощрения  педагогов за  качественную  подготовку  учащихся к  ГИА-9.  Возможность  обучения,  самообразования и  повышения  квалификации в  очной и заочной  формах. | Не все педагоги  учреждения готовы  к изменению  подходов  к обучению, форм  работы,  Синдром  «педагогического  выгорания» у  опытных педагогов.  Недостаточный  уровень  профессиональной  подготовки молодых  специалистов.  Нехватка опыта у  молодых  специалистов.  Психологическое  напряжение  педагогов при  формировании  преемственности  педагогических  подходов при  переходе  обучающихся на  уровень основного  общего образования. | Создание  специальных условий  для участия  обучающихся во  внешних процедурах  оценки качества  образования (ГИА-9 в форме ГВЭ).  Участие учащихся в  предметных  конкурсах,  олимпиадах.  Внешний мониторинг  личностных  результатов освоения  АООП НОО, ООО на  базе ГБУ ДПО РО  РИПК и ППРО.  Своевременное  прохождение  педагогами  учреждения  КПК, участие в проф.  конкурсах.  Возможность  использования опыта  инновационных  образовательных  технологий. | Тенденция  увеличения числа  обучающихся с  низкими  стартовыми  показателями  здоровья;  участившиеся  случаи отказа  родителей  (законных  представителей)  учащихся с  проблемами  обучения от  обращения в  ЦПМПК с целью  корректировки  выданных  рекомендаций, а  также отказ в  предоставлении  информации о  состоянии  здоровья  обучающихся с  ОВЗ, что  существенно  затрудняет  создание  индивидуальных  коррекционных  мероприятий,  формирует риск  снижения качества  образования, нарушения прав ребёнка на адекватное качественное образование.  Низкий  образовательный и социальный  уровень некоторых  семей формирует  риски в части  поддержки  родителями  (законными  представителями)  реализации  направлений  повышения  качества  образования. |
| **Обновление программ трудового обучения предметной области «Технология»** | | | |
| Реализуются  общеобразователь  ные программы по  учебному предмету  «Технология» в  соответствии с  ФГОС НОО  обучающихся с  ОВЗ, ФГОС ООО  обучающихся с  ОВЗ, ФКГОС.  Наличие  квалифицирован  ного кадрового  потенциала.  Материально-техническая база  кабинетов  технологии укомплектована (в соответствии с  приказом  минобрнауки РФ от 30.05.2016 № 336»),  пополняется новым  оборудованием. | Недостаточное  освоение  общеобразователь  ных программ по  индивидуальному  учебному плану, в  том числе в сетевой  форме.  Недостаточно  учтены современные  подходы к  профессиональному  самоопределению  обучающихся с ТНР.  Устаревшая МТБ кабинетов технологии. | Социальное  партнерство.  Возможность  реализации проекта  «Билет в будущее»,  цикла онлайн- уроков  «Проектория»,  информирование по  направлениям проф.  подготовки, ресурсов  детского технопарка  «Кванториум», в том  числе в сетевой  форме, с  использованием  дистанционных  технологий. | Тенденция  увеличения числа  обучающихся с  низкими  стартовыми  показателями  здоровья,  объективно  сужающими  возможности  профессионального  выбора. |
| **Гражданско-правовое образование и воспитание** | | | |
| Наличие опытного и обученного  кадрового  потенциала;  заинтересованность  педагогических  работников и  учащихся в  патриотическом обучении и  воспитании;  отражение  гражданско-правового сознания  в уроках истории,  обществознания и во  внеурочной  деятельности  (организация и проведение  различных экскурсий,  посещение музеев,  изучение биографий  героев труда и участников  ВОВ и т.д.).  Наличие школьного музея «Боевой славы» (Свидетельство № 7168 о присвоении звания «Школьный музей), на базе, которого ведётся большая поисково-исследовательская работа.  В 2021 году группа «Поиск», по результатам Всероссийского конкурса «Россия – Родина моя» стала призёром, в результате которого «Школьный музей боевой славы» - внесён в Реестр школьных музеев  Российской Федерации. На базе «Школьного музея» организована работа объединения дополнительного образования - «Я гражданин России». | Недостаточная  материально-техническая  оснащенность базы  программ  гражданско-правовой  направленности;  Существует  тенденция  иждивенческой  позиции детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их  родителей  (законных  представителей) по  отношению к школе и государству. | Заинтересованность  различных  социальных  институтов в  патриотическом  воспитании. | Активность  пропаганды  антигосударственной  направленности.  Усиление влияния  блогосферы на  формирование  сознания детей и  молодёжи (идеалы  личного  материального  успеха,  асоциального  поведения и т.д.) |
| **Общешкольная система учительского роста** | | | |
| Коллектив  профессиональный  и  творческий.  Достаточный  уровень  профессиональной  компетенции и  значительный  творческий  потенциал  педагогического  коллектива,  работников,  замещающих  должность  «учитель»,  «воспитатель».  Участие в проф.  конкурсах,  организация  конференций,  форумов,  семинаров,  публикации статей,  методических  материалов. | Негативное  отношение части  педагогов к  изменению  нормативных  документов,  регулирующих  профессиональную  деятельность  Инертность  профессионального  мышления,  сложившиеся  стереотипы  профессионального  поведения  педагогических  работников. | Апробация модели  аттестации педагогов на основе  использования  проектов типовых  комплектов ЕФОМ  для проведения  аттестации  педагогических работников.  Педагогический  состав регулярно  проходит обучение по программам  повышения  квалификации,  проводит обучающие  мероприятия  различного уровня, в  т.ч. по обмену  опытом, имеет  возможность  посещать  мероприятия  методической  направленности.  Развитие имиджа  школы–интерната как  общеобразовательного  учреждения,  обеспечивающего  качественное  гармоничное  образование;  Финансовая  поддержка школы -интерната за счёт  включения в  различные адресные  программы. | Естественное  старение  педагогов,  имеющих  значительный  опыт работы,  формирует риск  «профессионального  выгорания»,  отсутствия  внутренней  мотивации к  принятию изменений.  Недостаточной  уровень  профессиональной и  психологической  готовности молодых  специалистов к  работе с  обучающимися с  ОВЗ, являющиеся  следствием не  полного соответствия  программ подготовки  специалистов  требованиям  профессионального  стандарта.  Ограниченность  мер стимулирования  молодых педагогов  уровнем  образовательного  учреждения,  отсутствие  системы их социальной поддержки  формирует риск ухода из профессии. |
| **Обновление содержания дополнительного образования** | | | |
| Получена лицензия  на осуществление  образовательной  деятельности в  сфере  дополнительного  образования детей и  взрослых.  Реализуются в  полном объёме  дополнительные  общеобразователь  ные программы.  В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 09.11 2018 №196 (редакция 30.09.2020) включены новые направленности.  Дополнительные  образовательные программы реализуются на базе школы-интерната с учётом следующих **направленностей;**  - физкультурно-спортивная  -художественно-эстетическая  -техническая  По данным направленностям организовано и успешно работают 18 кружков. В образовательном учреждении успешно реализуются  проекты:  - «Россия – Родина моя»;  - «Память в граните»;  - «Георгиевская ленточка»;  -«Сахарная флористика»;  -Фото-проект «Мир глазами детей».  Разрабатывается Программа воспитания, где предусматривается разработка и реализация следующих модулей:  -«Внеурочная деятельность»,  - «Дополнительное образование»;  - «Профориентация и профессиональная подготовка». Охват обучающихся дополнительным образованием составляет – 97%  Охват обучающихся с ОВЗ (ТНР) – 100% | Недостаточное  освоение  общеобразователь  ных программ по  индивидуальному  учебному плану, в  том числе в сетевой  форме.  Недостаточно  учтены современные  подходы к  профессиональному  самоопределению  детей с ОВЗ (ТНР).  Недостаточное  понимание части  родительской  общественности  важности  дополнительного  образования  обучающихся с  ОВЗ.  Построение  индивидуального  учебного плана в  соответствии с  выбранными  профессиональными  компетенциями с  учётом реализации  проекта «Билет в  будущее».  Участие родителей в  мероприятиях  дополнительного образования. | Социально-педагогическое  партнёрство,  централизованная  библиотечная система  Зерноградского района и др.  Участие  в онлайн-уроках,  реализуемых с учётом  опыта цикла  открытых уроков  «Проектория»,  направленных на  раннюю  профориентацию,  построение  индивидуального  учебного плана в  соответствии с  выбранными  профессиональными  компетенциями с  учётом реализации  проекта «Билет в  будущее».  Участие родителей в  мероприятиях  дополнительного  образования. | Отсутствие активной  поддержки родителей  (законных  представителей).  Перегрузки  обучающихся с ОВЗ урочной и внеурочной  деятельностью.  Низкий социальный  уровень некоторых семей. |
| **Деятельность общественных объединений** | | | |
| С 2008 года организовано и успешно работает детское общественное объединение «Вместе дружная семья» (ДОО «ВДС»).  2018 году прошли регистрацию ДОО «ВДС» в системе РДШ.  Организовано сотрудничество с Ростовским региональным отделением РДШ, Ростовским региональным отделением ВОО «Молодая Гвардия Единой России, Благотворительный фонд «Рука помощи, РРООСВДИДС «Ветер перемен».  Реализуются проекты: - «Дон в огне»,-«Бессмертный полк», - «Они сражались за Родину», -Экскурсионный проект «Самбекские высоты».  Совместно с местной религиозной организацией православного Прихода храма Введение во храм Пресвятой Богородицы г. Зернограда Ростовской области, Религиозной организацией «Волгодонская Епархия Русской православной церкви (Московский Патриархат)» -реализуются следующие проекты:  - «Милосердие», «История русской письменности», «Рождество вокруг ёлки». | Недостаточная  вовлечённость  обучающихся с ОВЗ (ТНР) в деятельность  общественных  объединений на базе  центров  добровольчества  (волонтёрства).  Недостаточное  понимание  родительской  общественностью  важности участия. | Социально-педагогическое  партнерство.  Участие родительской  общественности.  Общественное  признание  результатов  деятельности  обучающихся с ОВЗ (ТНР). | Отсутствие  общественного  признания, активной  поддержки родителей  (законных  представителей)  Перегрузки уч-ся с  ОВЗ урочной и  внеурочной  деятельностью.  Низкий уровень  социальной  активности детей  и взрослых. |
| **Современная здоровьесберегающая образовательная среда** | | | |
| Расписание, урочная  и внеурочная  деятельность,  кабинеты,  оборудование  соответствуют  СанПиНам;  Углубленный  медосмотр,  контроль и  отслеживание  медицинских  показателей  учащихся;  Витаминизированно  е 5-ти разовое питание в школьной столовой;  Просветительская  работа педагогов на  темы  здоровьесбережения,  учителей физической  культуры и ОБЖ;  Спортивная работа  (спортивные  мероприятия,  проведение Дней  здоровья,  спартакиады и т.п.);  Привлечение  социального  партнёрства в  здоровьесбережение  учащихся  (проведение секций  ДЮСШ на базе  учреждения);  Организация  медицинских  осмотров для  учащихся и учителей;  Использование  здоровьесберегающ  их технологий в  образовательной  деятельности,  участие в  реализации  пилотного цикла  онлайн уроков по  здоровьесбереже  нию в сфере  образования  Ростовской области  (с использованием  АПК «АРМИС»). | Оборудование  спортивной  площадки и  спортивного зала не  соответствует  требованиям ФГОС  НОО для обучающихся  с ОВЗ, ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ.  Отсутствие  дополнительных  помещений и  ресурсов для  организованных  спортивных занятий  (например,  спортивный городок  для занятий спортом  на свежем воздухе,  площадка по  отработке ПДД);  Недостаточное  использование  здоровьесберегаю  щих технологий на  уроках. | Сотрудничество в  развитии технологий  здоровьесбережения с  ведущими научными  организациями  России и Ростовской  области: ФГБНУ  «Институт изучения  детства, семьи и  воспитания  Российской академии  образования»,  ФГАОУ ВО «ЮФУ»,  ГБУ ДПО РО «РИПК  и ППРО».  Привлечение  социальных  партнёров, спонсоров  для организации  учащимся  полноценного  физического  спортивного  развития. | Перегрузка  учащихся урочной  и внеурочной  деятельностью и  занятиями в  системе  дополнительного  образования.  Отсутствие  возможности  расширения  площади (помещений),  пригодных для  реализации  здоровьесберегаю  щих мероприятий,  наличие семей,  ведущих нездоровый образ жизни и  недостаточные  возможности  учреждения в части его контроля. |
| **Реализация направления «Развитие инновационных направлений деятельности»** | | | |
| Наличие  значительного  внутреннего  потенциала  учреждения в поиске  инновационных  образовательных  технологий и  направлений.  Наличие  инновационных  проектов и  инициатив:  Функционирование  на базе ОУ областного  ресурсного центра  по сопровождению  детей с ОВЗ (ТНР) в условиях  инклюзивного  образования.  Пилотная площадка  по  здоровьесбережению  в сфере образования  Ростовской области с применением АПК  «Армис». | Недостаточная  материально-техническая  обеспеченность  инновационных  процессов. | Поддержка  инновационной  деятельности школы  ведущими научными  организациями  России и Ростовской  области: ФГБНУ  «Институт изучения  детства, семьи и  воспитания  Российской академии  образования»,  ФГАОУ ВО «ЮФУ»,  ГБУ ДПО РО «РИПК  и ППРО». | Возможность  стагнации  инновационных  процессов в случае  отсутствия  материально-технического  обеспечения  инновационных  образовательных  технологий. |
| **Реализация направления**  **«Развитие системы государственно-общественного управления»** | | | |
| Наличие в школе  органов  общественного  управления и  самоуправления:  Общее собрание, Управляющий совет,  Попечительский  совет, Родительская  конференция,  детское  объединение  «Вместе  дружная семья».  Опыт эффективного  сотрудничества с  социальными  партнёрами по  разным  направлениям  деятельности,  который можно  развивать и переносить на более  высокий уровень. | Отсутствие  активной  социальной  позиции, инертность  мышления  значительной части  работников,  родителей  (законных  представителей)  обучающихся.  Не в полной мере  используют ресурс  родительской  общественности при  решении проблем  организации  образовательной  деятельности | Региональные органы  власти поддерживают  новые формы  управления в системе  образования. Наличие  потребности в  объединении  интересов  государства и  общества в решении  проблем обучения,  воспитания и  развития  подрастающего  поколения с учётом  социальных,  культурных  особенностей,  традиций.  Возможность  изучения научно- обоснованных,  современных  моделей системы  государственно-общественного  управления школой. | Отсутствие  инициативы,  инертность  родительской  общественности. |
| **Поддержание и развитие материально-технической базы, обновление инфраструктуры школы – интерната, обеспечение безопасности жизнедеятельности** | | | |
| 1. Материально-техническая база   учреждения  укомплектована,  пополняется новым  оборудованием.  2. Реализованы мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | Физический износ  учебного корпуса составляет 43%.  Спальный корпус нуждается в комплексном капитальном ремонте.  65% помещений учебного корпуса  нуждаются в  текущем ремонте (в  т.ч. рекреации,  гимнастический зал,  учебные кабинеты, мастерская по обработке ткани,  библиотека,  административные  помещения и т.д.).  Отсутствие  спортивной  площадки, соответствующей современным требованиям. | Участие школы в  реализации  федерального  национального цикла  онлайн уроков  «Образование».  Заинтересованность  учредителя в  обновлении  материально-технической базы  образовательного учреждения. | Форс-мажорные  обстоятельства  (погодные условия  и т.д.).  Недостаточное  финансирование.  Недобросовестные подрядчики по реализации государственного контракта по капитальному ремонту здания интерната. |

Анализ показал, что стратегия развития образовательного учреждения ориентирована на внутренний потенциал и инновационные технологии управления и обучения.

**V. Концепция развития ГКОУ РО**

**«Зерноградская специальная школа-интернат»**

Основными стратегическими целями развития ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» на период 2021-2025 являются:

1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание образовательной среды, способной удовлетворить особые образовательные потребности субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании (обучении, воспитании, коррекции).

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Результатами достижения поставленных целей предполагается следующее.

**Концептуальная модель выпускника образовательного учреждения.**

Выпускник школы, владеющий жизненными и академическими компетенциями, социально интегрирован, способен к ведению максимально самостоятельной жизни, а также к успешной самореализации в различных сферах жизнедеятельности.

Выпускник готов гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней своё место, реализовав свой потенциал.

В результате освоения АООП выпускники образовательного учреждения обладают активной гражданской позицией, проявляют инициативу, исполнительность, осознают личную значимость. Это значит, что молодежь может проявить активность и в вопросах здорового образа жизни, и благоустройства, и в политических вопросах, этому также способствует развитие волонтёрства.

Общешкольная система учительского роста будет включать два ключевых направления: повышение квалификации, переподготовка специалистов школы и методическое сопровождения профессионального роста педагогов инклюзивных школ.

**Концептуальная модель педагогического работника образовательного учреждения.**

Общешкольная система учительского роста включает два ключевых направления: повышение квалификации, переподготовка специалистов образовательного учреждения и методическое сопровождение профессионального роста педагогов инклюзивных школ.

Педагогический работник образовательного учреждения обладает:

- системным способом мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;

- способностью к объективной самооценке своего профессионального поведения;

- наличием рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- профессиональной компетентностью как системой знаний и умений педагога, способностью к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- педагогическим мастерством как способностью к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремлению к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;

- культурой получения, отбором хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;

- новыми информационными технологиями, использованием их в учебном процессе;

- педагогической направленностью профессиональной деятельности как системой доминирующих мотивов работы в школе, осознанием метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивой мотивацией педагогической деятельности;

- методологической культурой, умений и навыков концептуального мышления, проектированием педагогического процесса и прогнозированием результатов собственной деятельности; способностью определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;

- высоким уровнем общей коммуникативной культуры, теоретическими представлениями и опытом организации сложной коммуникации;

- гуманистической позицией учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы;

- установкой на саморазвитие в обучении и воспитании каждого ученика, развитие его творческого потенциала;

- осознанием цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;

- отказом от авторитарных методов в обучении и воспитании, построением воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;

- умением преодолевать пассивность учащихся путём овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми;

С учётом обновления материально-технической среды школы предполагается разработка новых программ дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с ОВЗ (ТНР) с учётом освоения программ в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий.

В школе будет реализована комплексная система охраны здоровья

Совершенствование качества образования будет обеспечено обновлением АООП НОО, АООП ООО, применением инновационных технологий и методик обучения.

Инновационная деятельность школы способствует реализации проектов «Организация первичной помощи семьям с детьми с ОВЗ», «Школа – центр социокультурной среды для детей с ОВЗ».

Обеспечено реальное участие родительской общественности в определении задач и направлений развития школы, индивидуализации образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ (ТНР) посредством реализации цикла онлайн уроков «Школа – открытая государственно-общественная система».

**VI. Этапы реализации**

**I этап – 2021-2022 годы.** Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы. Организация промежуточного мониторинга реализации Программы.

**II этап - 2022-2024 годы.** Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы. Организация промежуточного мониторинга реализации мероприятий Программы. Корректировка Программы.

**III этап - 2025 год.**  Итоговый мониторинг реализации Программы. Анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических целей и задач развития школы.

**ПЛАН**

**мероприятий по реализации Программы развития**

**ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** | **Исполнители** | | |
| 1. **Качество образования** | | | | | | |
| 1.1. | Внесение необходимых  изменений в действующие локальные акты учреждения для  реализации мероприятий  федерального проекта  «Современная школа» по всем направлениям развития | 2021-2025 | Внесены необходимые  изменения в  действующие локальные  акты | | | Директор школы, заместители руководителя образовательной организации |
| 1.2. | Создание условий для освоения  обучающимися с ОВЗ (ТНР)  основного общего образования  отдельных предметов и  образовательных модулей,  основанных на принципах  выбора ребёнка, а также  применения механизмов  сетевой формы реализации, в  т.ч. с применением  современных технологий  обучения (виртуальной и  дополненной реальности) и  вовлечение организаций  профессионального  образования, реального сектора, учреждений культуры, спорта и иных учреждений с зачётом результатов освоения  соответствующих программ | 2025 | Созданы условия для освоения обучающимися с ОВЗ (ТНР) основного общего образования  отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребёнка, а также  применения механизмов  сетевой формы реализации, в  т.ч. с применением  современных технологий обучения (виртуальной и  дополненной реальности) и  вовлечение организаций  профессионального  образования, реального сектора, учреждений культуры, спорта и иных учреждений с зачётом результатов освоения  соответствующих программ | | |  |
| 1. **Обновление программ трудового обучения предметной области «Технология»** | | | | | | |
| 2.1. | Разработка, реализация и  внедрение в образовательную  деятельность обучающихся с ОВЗ (ТНР)» в программе  трудового обучения предметной области «Технология» следующих модулей:  -«Методы и средства творческой и проектной деятельности»»  - «Производство»;  - «Технология»;  - «Техника»;  -«Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов»;  -«Технология обработки пищевых продуктов»;  -«Технология получения, преобразования и использования энергии»;  -Технология получения, обработки и использования информации»;  - социальные технологии». | 2021-2025 | Разработаны, реализованы и  внедряются в образовательную  деятельность обучающихся с ОВЗ (ТНР)» в программе  трудового обучения предметной области «Технология» следующие модули:  -«Методы и средства творческой и проектной деятельности»»  - «Производство»;  - «Технология»;  - «Техника»;  -«Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов»;  -«Технология обработки пищевых продуктов»;  -«Технология получения, преобразования и использования энергии»;  -Технология получения, обработки и использования информации»;  -социальные технологии». | | Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО естественно-математич. цикла, учитель технологии | |
| 2.2. | Разработка и реализация  программы «Современное производство и профессиональное самоопределение  обучающихся с ОВЗ (ТНР)» | 2021-2025 | Разработана и  реализуется программа  «Современное производство и профессиональное самоопределение  обучающихся с ОВЗ (ТНР)» | | Учитель технологии, руководитель ШМО естественно-математич. цикла, педагог-психолог | |
| 2.3. | Заключение и реализация  договоров о сотрудничестве с  организациями среднего  профессионального  образования | 2021-2022 | Заключены и  реализуются договоры о  сотрудничестве с  организациями среднего  профессионального  образования | | Директор школы | |
| 1. **Гражданско-правовое образование и воспитание** | | | | | | |
| 3.1. | Обновление содержания АООП  НОО, АООП ООО в части  гражданско-правового  образования и воспитания,  создание условий для  формирования у  обучающихся с ОВЗ (ТНР) ключевых компетенций,  необходимых для будущего  экономического прорыва России на мировом уровне | 2021-2022 | Обновлено содержание  АООП НОО, АООП  ООО в части  гражданско-правового  образования и  воспитания | | Заместители директора по УВР, ВР | |
| 3.2. | Заключение и реализация  договоров о сотрудничестве с  организациями правовой  направленности | 2021-2022 | Заключены и реализуются  договоры о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «ДГТУ»,  Адвокатской палатой Ростовской области | | Директор школы | |
| 3.3. | Реализация проектов гражданско-правового образования и воспитания, создание условий для формирования у обучающихся с ОВЗ (ТНР) ключевых компетенций, необходимых для будущего экономического прорыва России на мировом уровне | 2023-2025 | Анализ результатов мониторинга | | Заместители директора по УВР, ВР | |
| **4. Общешкольная системы учительского роста** | | | | | | |
| 4.1. | Разработка и реализация документа «Дорожная карта» по формированию и введению  НСУР | 2021-2025 | Разработан и реализуется документ  «Дорожная карта» по формированию и введению НСУР | | Директор школы, заместители директора по УВР, КР, ВР | |
| 4.2. | Разработка и реализация плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам обеспечения реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с  ограниченными возможностями  здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта  «Современная школа»  национального проекта  «Образование» | 2021-2025 | Разработан и реализуется  план-график повышения  квалификации членов  педагогического  коллектива по вопросам  обеспечения реализации  мероприятий,  направленных на  поддержку образования  детей с ООП,  реализуемых в рамках  федерального проекта «Современная школа» национального проекта  Образование» | | Директор школы, заместители директора по УВР, КР, ВР | |
| 4.3. | Разработка и реализация плана-графика повышения квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предмету «Технология» | 2021-2025 | Разработан и реализуется план-график повышения  квалификации педагогов по вопросам работы с  детьми с ОВЗ, в том числе по предмету  «Технология» | | Директор школы, заместители директора по УВР, КР, ВР | |
| 4.4. | Формирование адресной  системы повышения  квалификации педагогов | 2024-2025 | Сформирована адресная  система повышения  квалификации педагогов | | Директор школы, заместители директора по УВР, КР, ВР | |
| 4.5. | Создание общешкольной  системы учительского роста | 2024-2025 | Создана и  функционирует  общешкольная система  учительского роста | | Директор школы, заместители директора по УВР, КР, ВР | |
| 1. **Обновление содержания дополнительного образования** | | | | | | |
| 5.1. | Разработка и реализация плана мероприятий  по обновлению содержания  программ дополнительного  образования в соответствии с  выбранными  профессиональными  компетенциями для обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе в сетевой форме, с  использованием дистанционных технологий открытых online и offline лекций «Я успешен в  своей профессии» | 2021-2025 | Разработан и реализуется план  мероприятий по  обновлению содержания  программ  дополнительного  образования в  соответствии с  выбранными  профессиональными компетенциями для обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе в сетевой форме, с  использованием дистанционных технологий открытых online и  offline лекций «Я успешен в  своей профессии» | | Заместитель директора по ВР | |
| 5.2. | Заключение и реализация  договоров о сотрудничестве с  организациями  дополнительного образования, сферы культуры Ростовской области, Зерноградского района | 2021-2025 | Заключены и  реализуются договоры о  сотрудничестве организациями  дополнительного образования, сферы культуры Ростовской области,  Зерноградского района | | Директор школы, заместитель директора по ВР | |
| 5.3. | Мониторинг  результативности  реализации  обновлённых программ дополнительного образования | 2024-2025 | Анализ результатов мониторинга | | Заместитель директора по ВР | |
| 1. **Деятельность общественных объединений** | | | | | | |
| 6.1. | Организация участия в мероприятиях общественных  организаций и объединений:  Ростовское региональное  отделение ВОО «Молодая  Гвардия Единой России»,  Благотворительный Фонд «Рука помощи», РРООСВДИДС  «Ветер перемен»; РГБ «Экологические  образовательные проекты»;  Молодежное объединение  движений центрального  благочиния, Ростовское региональное отделение РДШ,  Местная религиозная организация православного Прихода храма Введение во храм Пресвятой Богородицы г. Зернограда Ростовской области, Религиозная организация «Волгодонская Епархия Русской православной церкви (Московский Патриархат)» | 2021-2025 | Участие в мероприятиях  общественных  организаций и  объединений: Ростовское  региональное отделение ВОО «Молодая Гвардия  Единой России»,  Благотворительный Фонд «Рука помощи»,  РРООСВДИДС «Ветер перемен»;  РГБ «Экологические  образовательные  проекты»; Молодежное  объединение движений  центрального благочиния, Ростовское региональное отделение РДШ,  Местная религиозная организация православного Прихода храма Введение во храм Пресвятой Богородицы г. Зернограда Ростовской области, Религиозная организация «Волгодонская Епархия Русской православной церкви (Московский Патриархат)» | Директор школы, заместитель директора по ВР | | |
| 6.2. | Мониторинг результативности  участия в мероприятиях общественных организаций и объединений | 2024-2025 | Анализ результатов мониторинга | Директор школы, заместитель директора по ВР | | |
| 1. **Современная здоровьесберегающая образовательная среда** | | | | | | |
| 7.1. | Мониторинг системы охраны  соматического и нервно-психического здоровья  обучающихся с ОВЗ (ТНР) | 021-2025 | Анализ результатов  мониторинга | Педагоги -психологи | | |
| 1. **Инновационные направления образовательной деятельности** | | | | | | |
| 8.1. | 1. Разработка и реализация мероприятий в рамках инновационных проектов и инициатив по следующей тематике:  - «Технологии психолого-педагогического  сопровождения детей с ОВЗ (ТНР)»;  - «Организация информационно-методического сопровождения образовательных учреждений Ростовской области для эффективного развития  инклюзивного образования».  2. «Информационно-методическое сопровождение  субъектов инклюзивного  образования в условиях работы Ресурсного центра» по: - распространению перспективного педагогического опыта, оказание информационной и методической поддержки педагогическим и руководящим работникам Ростовской области по внедрению в практику образовательных организаций новых образовательных технологий и форм организации образовательной деятельности обучающихся с ТНР;  - оказание квалифицированной консультационной помощи педагогам-психологам, учителям-логопедам, дефектологам, руководителям школьных психолого-педагогических консилиумов по вопросам организации образовательной деятельности детей с ОВЗ (ТНР).  3. Региональная пилотная  площадка по  здоровьесбережению с  использованием аппаратно-программного комплекса  «Армис». | 2021-2025 | Реализация  инновационных  проектов и анализ  результатов | Директор школы, заместители директора по УВР, КР, ВР | | |
| 8.2. | Разработка и реализация  проектов «Организация  первичной помощи семьям с  детьми с ОВЗ», «Школа –  центр социокультурной среды  для детей с ОВЗ» | 2021-2025 | Разработаны и реализуются  проекты «Организация  первичной помощи семьям с  детьми с ОВЗ», «Школа –  центр социокультурной среды для детей с ОВЗ» | Директор школы, заместители директора по УВР, КР, ВР | | |
| 8.3. | Мониторинг  результативности  реализации инновационных проектов. Организация  первичной помощи семьям с  детьми с ОВЗ», «Школа –  центр социокультурной среды  для детей с ОВЗ» | 2024-2025 | Анализ результатов мониторинга | Директор школы, заместители руководителя образовательной организации | | |
| 1. **Система государственно-общественного управления** | | | | | | |
| 9.1. | Мониторинг школьной  системы государственно-общественного управления | 2021-2022 | Анализ результатов  мониторинга | Директор школы,  заместители директора по УВР, КР, ВР | | |
| 9.2. | Обеспечивается реальное участие родительской общественности в  определении задач и  направлений развития школы -интерната, индивидуализации  образовательного маршрута  ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи  посредством реализации  проекта «Школа – открытая  государственно-общественная  система» | 2024-2025 | Обеспечено реальное участие родительской общественности в  определении задач и  направлений развития школы -интерната, индивидуализации  образовательного маршрута  ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи  посредством реализации  проекта «Школа – открытая  государственно-общественная  система» | Директор школы,  заместители директора по УВР, КР, ВР | | |
| 1. **Материально-техническая база, инфраструктуры школы - интерната,**   **безопасность жизнедеятельности** | | | | | | |
| 10.1. | Мониторинг в части анализа  материально- технического  обеспечения образовательной  деятельности,  здоровьесберегающей среды | 2021-2025 | Реализация Плана приведения  учреждения в  соответствие с  санитарными нормами | Директор школы,  заместители руководителя образовательной организации | | |
| 10.2. | Участие в мероприятиях федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | 2023 | Реализованы мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | Директор школы,  заместители руководителя образовательной организации | | |
| 10.3. | Создание новой  образовательной среды в  рамках ФП «Современная  школа» | 2024-2025 | Создана новая  образовательная среда в рамках ФП «Современная  школа» | Директор школы,  заместители руководителя образовательной организации | | |