***Анализ работы методического объединения учителей предметов гуманитарного цикла за 2020-2021 учебный год.***

***Основная школа (5-10 классы)***

**ШМО учителей предметов гуманитарного цикла** в 2020-2021 учебном году работало над проблемой: ***«****Повышение качества образования деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии обучающихся с ОВЗ».*

**Цель**:совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательной деятельности и успешности обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

**Задачи:**

* 1. Повышение качества гуманитарного образования (совершенствование системы подготовки обучающихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности обучающихся, анализ контрольных работ, пробных работ ГВЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития образования в РФ.
  2. Овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе.
  3. Продолжение работы по внедрению Интернет - технологий по подготовке учителей к урокам.
  4. Совершенствование технологии и методики работы с детьми с ОВЗ.
  5. Активное и эффективное использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности, в частности – поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов.
  6. Расширение область использования информационных технологий при проведении уроков с учётом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя и интерактивной доски.
  7. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
  8. Совершенствование материально - технической базы преподавания в соответствии
     + требованиями к оснащению образовательного процесса.

9. Создание условия для интенсификации процессов чтения.

10. Подготовка и проведение юбилейных дат 2020 года (в месячник гуманитарного

цикла – январь– февраль 2020 года).

11. Подготовка и проведение мероприятий, приуроченных к всемирным,

международным и всероссийским праздникам (в течение 2019-2020 учебного

года):

- проведение всероссийского урока «Готов к труду и обороне»;

- организация мероприятия, посвященного Дню Солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.2016);

- акция International Literacy Day, посвященная искоренению нежелания человека писать и говорить без ошибок (08.09.2016 - Международный день грамотности);

- акция «День памяти жертв фашизма» (11.09. 2016);

- психологическая акция "С миру по нитке, собираем мы улыбки", посвященная Международному дню терпимости (толерантности) – 16.11.2017;

- проведение мероприятия, посвященного Международному дню кино (28.12.2016);

- акция «Мы знаем их в лицо!», посвященная Дню российской журналистики (официальное название «День российской печати» - 13.01.2017);

- проведение мероприятия, посвященного Дню памяти юного героя-антифашиста (8.09.2017);

- конкурс юных талантов «Читаем и поем на родном языке», посвященный Международному дню родного языка (21.02.2017);

- выставка стенгазет ко Всемирному дню писателя (03.03.2017);

- конкурс чтецов, посвященный Всемирному дню поэзии (21.03.2017);

- проведение мероприятия, посвященного Всемирному дню театра и Международному дню детской книги (27.03. и 02.04. 2017);

- проведение мероприятия, посвященного Всемирному дню здоровья;

- психологическая акция «Семья крепка ладом!», посвященная Международному дню семьи (15.05.2017).

9. Продолжение работы по привлечению детей к участию в областных, всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и викторинах.

В состав ШМО учителей гуманитарного цикла входят 7 человек: 3 учителя русского языка и литературы, в том числе 3 учителя-логопеда, учитель истории и обществознания, учитель английского языка, учитель ИЗО, учитель музыки.

1. Проведено 8 заседаний МО учителей гуманитарного цикла:

На восьмом заседании (протокол заседания МО №8 от 26.08.2021 г.) были рассмотреныорганизационно-методические аспекты школьного образования по предметам гуманитарного цикла. Это заседание организационное, на котором прошло утверждение плана методической работы на 2021-2022 учебный год, рабочих программ по предметам основного общего образования, графика открытых уроков и мероприятий, был составлен график аттестации педкадров.

Был представлены нормативные документы и список изменений в федеральном перечне школьных учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021/2022 учебный год . (Плеханова О.В., Луговая И.А.)

2. Первое заседание (протокол заседания МО №1 от 30.10.2020 г.) было посвящено активному и интерактивному обучению на уроках предметов гуманитарного цикла. Рассматривались вопросы: активные интерактивные методы преподавания предметов ГЦ, интерактивные методы обучения русскому языку и литературе в условиях коррекционной школы, о изучении и закреплении нового материала как одном из методов интерактивного обучения, (докладчики Скидело О.С., Апрыщенко А.С., Неживенко Н.В., Жебеленко В.В.) . Были представлены учителями гуманитарного цикла мастер – классы по применению интерактивных сервисов на уроках гуманитарного цикла, особенности работы в табличном редакторе Microsoft Excel , (докладчики Устенко Л.А., Скидело О.С.), план организации подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку и ГВЭ, разработка открытых уроков, мероприятий по предметам ГЦ в 5-10 классах. (докладчики Неживенко Н.В., Скидело О.С., учителя ГЦ.) и разработка вариантов срезовых работ по предметам гуманитарного цикла. (докладчики учителя ГЦ.)

3. Второе заседание (протокол заседания МО №2 от 14.01.2021 г.) было посвящено созданию образовательного пространства и здоровьесберегающей среды для самореализации учителя и обучающихся. Рассматривались вопросы: созданию образовательного пространства и здоровьесберегающей среды для самореализации учителя и обучающихся на уроках истории и обществознания. (докладчик Апрыщенко А.С.), об влиянии социальных сетей на речь школьника (докладчик Устенко Л.А.). Был представлен учителям гуманитарного цикла мастер – класс по применению здоровьесберегающие технологии на уроках музыки (докладчик Пустовая Н.С.), были рассмотрены вопросы об организации повторения учебного материала в рамках подготовки к итоговой аттестации выпускников и контрольным работам, об разработке конпектов уроков, мероприятий по предметам гуманитарного цикла в 5-10 классах, о пподготовке отчета по проведению месячника предметов ГЦ (докладчики Плеханова О.В., Скидело О.С, учителя ГЦ.).

4. Третье заседание (протокол заседания МО №3 от 11.02.2021 г.) было посвящено рассмотрению изменений в рабочих программах учителей гуманитарного цикла (докладчик Скидело О.С.).

5. На четвертом заседании (протокол заседания МО №4 от 26.03.2021 г.) обсуждались вопросы по инновационной урочной и внеурочной деятельности как факторе повышения мотивации учебной деятельности обучающихся и качества образования. Рассматривались вопросы : анализ работы по месячнику предметов гуманитарного цикла за 2020-2021 учебный год (докладчик Скидело О.С.) , анализ итогового собеседования по русскому языку и предварительной ГВЭ по русскому языку (письменная форма), выявления индивидуальных возможностей выпускников (докладчик Неживенко Н.В.), были представлены мастер-классы по инновационной урочной и внеурочной деятельности как факторе повышения мотивации учебной деятельности обучающихся и качества образования: применение интеллект-карт на уроках русского языка и литературы; «Карта интеллекта: метод 6 шляп мышления» (докладчики Жебеленко В.В., Устенко Л.А.), учитель музыки Пустовая Н.С., представила доклад о проектных технологиях на уроках музыки и во внеурочной деятельности. Учителями ГЦ были поздравлены зимние и весенние имениники: Шубина О.В., 07.01; Неживенко Н.В. 31.01; Жебеленко В.В. 07.03; Апрыщенко А.С. 16.03.

6. На пятом заседании (протокол заседания МО №5 от 08.04.2021 г.) обсуждался вопрос о рассмотрении и утверждении проектов оценочных материалов по русскому языку для проведения итоговой промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов (докладчик Скидело О.С.). Руководителем МО ГЦ Скидело О.С., были представлены для рассмотрения и принятия проекты оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов. Учителя ГЦ единогласно решили принять и рекомендовать к рассмотрению на педагогическом совете проекты оценочных материалов для промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов.

7. На шестом заседании (протокол заседания МО №6 от 28.04.2021 г.) были рассмотрены и утверждены изменения в рабочих программах по предметам гуманитарного цикла на май 2020-2021 учебного года (докладчик Скидело О.С.).

8. На седьмом заседании (протокол заседания МО №7 от 18.05.2021 г.) были представлены на рассмотрение и утверждение проекты оценочных материалов по русскому языку для проведения промежуточной аттестации обучающихся выпускного 10 класса. (докладчики Плеханова О.В., Скидело О.С.), учителя ГЦ единогласно проголосовали за представленные к рассмотрению и утверждению проекты оценочных материалов по русскому языку для проведения промежуточной аттестации.

9. На восьмом заседании (протокол заседания МО № от 04.05.2021 г.) обсуждались вопросы по подведению итогов работы МО учителей предметов гуманитарного цикла за 2020-2021 учебный год . Рассматривались вопросы : анализ работы МО за 2020-2021 учебный год (докладчик Скидело О.С.) ,итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 10 класса (докладчик Плеханова О.В.), анализ промежуточных работ по предметам гуманитарного цикла за 2020-2021 учебный год (учителя предметов гуманитарного цикла), комплекты учебников по предметам м гуманитарного цикла, используемого в образовательном процессе в ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» на 2021/2022 учебный год и соответствующего Федеральному перечню учебников, рекомендованному Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021/2022 учебный год (докладчик Плеханова О.В.) В начале учебного года проведено диагностическое обследование устной и письменной речи учащихся. По итогам обследования учащихся составлены рабочие программы по коррекционному курсу «Индивидуальные логопедические занятия». По итогам каждой четверти проводился мониторинг качества знаний и обученности учащихся. С целью совершенствования учебно-воспитательного процесса данные мониторинга анализировались. Это позволяло осуществлять дифференцированный подход в обучении с учетом психофизических возможностей каждого учащегося.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

**результатов образовательной деятельности по предметам гуманитарного цикла за 2020– 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **по**  **п/п** | **Предмет** | **I четверть** | | **II четверть** | | **III четверть** | | **IV четверть** | | **Учебный год** | | **Динамика**  **(«+», «-»)** | |
|  |  | **УО** | **КО** | **УО** | **КО** | **УО** | **КО** | **УО** | **КО** | **УО** | **КО** | **УО** | **КО** |
| 1. | Русский язык | 95 | 36 | 100 | 36 | 100 | 39 | 100 | 41 | 100 | 40 | +5 | +4 |
| 2. | Развитие речи | 78 | 33 | 100 | 38 | 100 | 39 | 100 | 40 | 100 | 35 | +22 | +2 |
| 3. | Литература | 100 | 56 | 100 | 62 | 100 | 66 | 100 | 60 | 100 | 65 | 0 | +10 |
| 4. | Английский язык | 95 | 35 | 100 | 33 | 100 | 39 | 100 | 47 | 100 | 45 | +5 | +10 |
| 5. | Изобразительное искусство | 100 | 83 | 100 | 98 | 100 | 92 | 100 | 93 | 100 | 100 | 0 | +17 |
| 6. | Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 |
| 7. | История | 100 | 59 | 100 | 72 | 100 | 73 | 100 | 66 | 100 | 72 | 0 | +13 |
| 8. | Обществознание | 100 | 59 | 100 | 73 | 100 | 55 | 100 | 69 | 100 | 75 | 0 | +15 |

В 5-10 классах в мае прошли итоговые контрольные работы по предметам гуманитарного цикла. Общий % обученности учащихся по русскому языку составил 100%, качество 40%, в сопоставлении с результатами I четверти 2020-2021 учебного года отклонения составили +5\+4%;

* общий % обученности учащихся по развитию речи составил 100%, качество 35%, в сопоставлении с результатами I четверти 2020-2021 учебного года отклонения составили +22\+2%;
* общий % обученности учащихся по литературе составил 100%, качество 65%, в сопоставлении с результатами I четверти 2020-2021 учебного года отклонения составили 0\+10%;
* общий % обученности учащихся по английскому языку составил 100%, качество 45%, в сопоставлении с результатами I четверти 2020-2021 учебного года отклонения составили +5\+10%;
* общий % обученности учащихся по изобразительному искусству составил 100%, качество 100 % в сопоставлении с результатами I четверти 2020-2021 учебного года отклонения составили 0\+17%;
* общий % обученности учащихся по музыке составил 100%, качество 100 % в сопоставлении с результатами I четверти 2020-2021 учебного года отклонения составили 0\0%;
* общий % обученности учащихся по истории составил 100%, качество 72 % в сопоставлении с результатами I четверти 2020-2021 учебного года отклонения составили 0\+13%;
* общий % обученности учащихся по обществознанию составил 100%, качество 75% в сопоставлении с результатами I четверти 2020-2021 учебного года отклонения составили 0\+15%.

**Анализы результатов административных срезовых контрольных работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Предмет** | **II четверть 2020-2021 учебного года** | | ***Учебные достижения***  ***по итогам административной контрольной работы за III четверть*** | | **Динамика**  **(«+», «-»)** | |
|  |  | **УО** | **КО** | **УО** | **КО** | **УО** | **КО** |
| 1. | **Русский язык** | 100 | 36 | 97 | 25 | -3 | -11 |
| 2. | **Развитие речи** | 100 | 38 | 99 | 46 | -1 | +8 |
| 3. | **Английский язык** | 100 | 33 | 91 | 52 | -9 | -19 |
| 4. | **Литература** | 100 | 62 | 100 | 73 | 0 | -11 |
| 5. | **История** | 100 | 72 | 100 | 62 | 0 | -10 |
| 6. | **Обществознание** | 100 | 73 | 100 | 65 | 0 | -11 |
| 7. | **Музыка** | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 |
| 8. | **Изобразительное искусство** | 100 | 98 | 100 | 79 | 0 | -19 |

В 5-10 классах в третьей четверти прошли административные срезовые контрольные работы по предметам гуманитарного цикла. Общий % обученности учащихся по русскому языку составил 97%, качество 25%, в сопоставлении с результатами II четверти 2020-2021 учебного года отклонения составили -3\-11%;

* общий % обученности учащихся по развитию речи составил 99%, качество 46%, в сопоставлении с результатами II четверти 2020-2021 учебного года отклонения составили -9\+8%;
* общий % обученности учащихся по литературе составил 100%, качество 73%, в сопоставлении с результатами II четверти 2020-2021 учебного года отклонения составили 0/-11%;
* общий % обученности учащихся по английскому языку составил 91%, качество 52%, в сопоставлении с результатами II четверти 2020-2021 учебного года отклонения составили -9\-19%;
* общий % обученности учащихся по изобразительному искусству составил 100%, качество 79 % в сопоставлении с результатами II четверти 2020-2021 учебного года отклонения составили 0\-19%;
* общий % обученности учащихся по истории составил 100%, качество 62% в сопоставлении с результатами II четверти 2020-2021 учебного года отклонения составили 0\-10%;
* общий % обученности учащихся по обществознанию составил 100%, качество 65% в сопоставлении с результатами II четверти 2020-2021 учебного года отклонения составили 0\-11%;
* общий % обученности учащихся по музыке составил 100%, качество 100% в сопоставлении с результатами II четверти 2020-2021 учебного года отклонения составили 0\0%.

**АНАЛИЗ**

**результатов промежуточной аттестации 2020-2021 учебного года по русскому языку**

В мае 2021 года прошла промежуточная аттестация по русскому языку среди обучающихся 5-9 классов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Предмет** | ***Учебные достижения***  ***по итогам контрольной работы за III четверть*** | | ***Учебные достижения***  ***по итогам годовой промежуточной аттестации*** | | **Динамика**  **(«+», «-»)** | |
| **УО (%)** | **КО (%)** | **УО (%)** | **КО (%)** | **УО (%)** | **КО (%)** |
| **1.** | **Русский язык** | 100 | 41 | 100 | 51 | 0 | +10 |

Результаты промежуточной аттестации показали, что уровень подготовки учащихся соответствует программным требованиям.

По итогам промежуточных контрольных работ общий % обученности учащихся по русскому языку составил 100%, качество 51%, в сопоставлении с результатами контрольных работ за III четверть 2020-2021 учебного года отклонения составили 0\+10 %.

В 2020-2021 учебном году месячник предметов гуманитарного цикла для обучающихся 5-10 классов был проходил по следующим направлениям: Неделя

изобразительного искусства «Таинственный, завораживающий мир искусства»; Неделя музыки «Если в сердце живет любовь…»; Неделя грамотности (русский язык, развитие речи, логопедические занятия, внеурочная деятельность «Занимательная грамматика», «Литература Дона»); Медпросвещение «Мы – в безопасности?..»; Неделя истории и обществознания «Слава полководцев России»; Неделя литературы

«Прикасаясь к прекрасному, тает душа…»; Неделя детской книги (посещение школьной библиотеки); Неделя английского языка «English Lessons»; Неделя профориентации «Я выбираю профессию!»; Мероприятия, предусмотренные в рамках подготовки обучающихся к ГИА-9;практический семинар (открытые уроки).

План мероприятий составлен с учетом индивидуальных способностей учащихся школы.

Принципами проведения месячника являются: научность; последовательность и системность; доступность восприятия материала; наглядность; информативность; поощрение; коммуникативная направленность; активизация речемыслительной деятельности; коллективное взаимодействие; личностно - ориентированный подход; опора на метапредметные связи.

Цели проведения месячника: расширение знаний обучающихся об истории России, знакомство с жизнью и творчеством русских поэтов и писателей; воспитание бережного отношения к истории родного края, патриотизма; привитие интереса к изучению предметов гуманитарного цикла через внеклассную работу; развитие творческих способностей учащихся; воспитание культуры слушателя и читателя; формирование навыков выразительного чтения; совершенствование лингвистической, коммуникативной и речевой компетенции; развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний; выявление творческих детей, увлечение учащихся познавательной деятельностью, воспитание мотивации к изучаемым предметам.

В рамках **Недели изобразительного искусства «Таинственный, завораживающий мир искусства»** **21.01.2021 года** для обучающихся 7 класса учитель ИЗО **Устенко Л.А.** провела внеклассное мероприятие **«Таинственный, завораживающий мир М.А. Врубеля»**, посвященное 165-летию со дня рождения художника.

*Цели:*

* *дать представление о жизни и творчестве великого русского художника Врубеля М. А.;*
* *познакомить с разнообразными музыкальными произведениями великого русского композитора Шнитке А. Г.;*
* *показать связь творчества Врубеля М. А. с творчеством русских поэтов и художников;*
* *способствовать развитию чувства любви и гордости за свою Родину.*

Активные участники: Бабич Елизавета, Санин Даниил, Макурина Дарья, Порожняков Богдан, Молодцов Вадим.

* + 1. педагогами **Устенко Л.А.** и **Колесниковой Т.С.** для обучающихся

3-7 классов проведена **выставка детского рисунка «Ах, эти кошки!»**

*Цели:*

* *предоставить детям возможность выразить свои впечатления в рисунке;*
* *раскрытие творческих способностей и воображения детей;*
* *поощрение наиболее талантливых и активных.*

Участники выставки: Зубов Дмитрий (5б), Привалов Сергей (5б), Сошин Алексей (5б), Гавриков Даниил (5а), Бурочкина Елизавета (5а), Зюлев Владислав (5а), Черных Алина (5а), Чигринёв Андрей (5а), Чигринёв Анатолий (5а), Плешакова Алина (5а), Лемещенко Михаил (7кл.), Фомичёв Михаил (5б), Лоткова Валерия (5б), Вертеев Сергей (5б), Присич Дмитрий (3б), Полякович Иван (3б), Савинков Валерий (3б), Ковтуненко Кирилл (5а), Карташов Александр (5а).

В рамках **Недели музыки «Если в сердце живет любовь…»** **04.02.2021** года

для обучающихся 3 б класса Пустовая Н.С. провела **внеклассное мероприятие**

**«Если в сердце любовь!»** .

**Цели:**

- познакомить обучающихся с творчеством Л. Гурченко; М. Плисецкая;

Л. Рубальская; Н. Мордюкова;

- способствовать формированию интереса к творчеству российских актеров;

- создать условия для развития интеллектуальных качеств личности, эстетических чувств.

**Активные участники:** Бароньянц Артем, Голицын Владислав, Зинченко Анна, Мардарь Мария.

**10.02.2021 года** для обучающихся 5 а класса **- внеклассное мероприятие «Три юбилея, три жизни, три музыки!».**

**Цели:**

* развитие познавательного интереса школьников;
* расширение кругозора учащихся; актуализация знаний, полученных в учебном курсе уроков музыки;
* активизация концертно-просветительской деятельности учащихся.

**Активные участники:** Бурочкина Елизавета, Чигринев Анатолий, Чигринев Андрей, Филимонов Виктор.

В рамках **Недели грамотности (русский язык, развитие речи, логопедические занятия, внеурочная деятельность «Занимательная грамматика», «Литература Дона») 02.02.2021** годадля обучающихся 5б класса **Неживенко Н.В.** провела **интегрированное интеллектуальное мероприятие «Лингвистический турнир».**

**Цели:** повторение изученного материала по предметам; развитие памяти, слухового восприятия, речи, интонации; воспитание интереса к изучению предметов школьного курса, чувства ответственности.

Был охвачен широкий спектр вопросов по русскому, языку, литературе, логопедии,

а также курсов внеурочной деятельности»Литература Дона» и «Занимательная грамматика» . В финал игры вышли Зубов Дмитрий. Сухонин Максим и Сошин Алексей. По итогам финального вопроса определились два победителя: Зубов Дмитрий и Сошин Алексей.

**05.02.2021 года** для обучающихся 7 класса **Жебеленко В.В.** провела **устный литературный журнал «По страницам великих классиков», посвященный 210-летию со дня рождения В.Г. Белинского и 185-летию со дня рождения Добролюбова**.

**Цели:**

1.Познакомиться с биографией В.Г. Белинского и Н. А. Добролюбова. Уметь связно представлять сведения об известных критиках.

2. Уметь цитировать выразительно высказывания критиков, понимать прочитанное.

3. Прививать интерес к литературе, развивать способность к выражению собственного мнения.

В ходе мероприятия учащиеся представили доклады с содержанием биографии В.Г. Белинского и Н.А. Добролюбова, показали выразительное чтение наизусть высказываний В.Г. Белинского и стихотворений Н.А. Добролюбова. Выступления обучающихся сопровождалось презентацией, демонстрирующей биографию великих критиков. Высказывания обучающихся перекликались с музыкальными произведениями композиторов-классиков, были представлены видеоролики, содержащие биографический материал о В.Г. Белинском и Н.А. Добролюбове.

**В мероприятии принимали активное участие:** Бабич Елизавета, Белякова Алина, Кабаненко Илья, Ковтуненко Александр, Пахомов Максим, Порожняков Богдан, Макурина Дарья, Молодцов Вадим, Лемещенко Григорий, Лемещенко Михаил, Семенов Андрей, Чалый Вадим, Чупахин Владимир, Санин Даниил.

**20.02.2021 года** для обучающихся 5-10 классов **Скидело О.С.** провела **конкурс каллиграфии «Пиши красиво»**, **посвященный Международному дню родного языка, Международному дню ручного письма и 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.**

**Цель конкурса:** создание условий для выявления обучающихся, проявляющих интерес к изучению русского языка, грамматики и каллиграфии через осмысленное списывание с печатного текста с заданием; для повышения мотивации обучающихся писать правильно и красиво.

**Задачи:**

-привлечение внимания к письменности как неотъемлемой части национальной культуры;

-развитие письменной речи и творческого потенциала учащихся;

-развитие навыков каллиграфического письма, орфографической зоркости, соблюдение норм единого орфографического режима;

- развитие навыков изобразительного творчества;

- выработка умения выполнять работу по заданию;

- воспитание аккуратности, трудолюбия, любви к русскому языку;

-поощрение школьников, старающихся и умеющих писать красиво;

-повышение  социальной активности школьников, создание условий для самореализации.

Темой конкурса-выставки для 5-10 классов «Пиши красиво» обучающиеся выбрали стихотворения русских поэтов о Великой Отечественной войне.

**Ребята подготовили рукописи-иллюстрации к стихотворениям:**

- Б. Окуджавы «До свидания, Мальчики!» (5а,б, 9 классы) – руководитель учитель русского языка и литературы, учитель-логопед Неживенко Н.В.;

- А.Т. Твардовского «Рассказ танкиста» (6а, 10 класс) – руководитель учитель русского языка и литературы, учитель-логопед Скидело О.С.;

- Ю. Олефира «День Победы» (6б, 7, 8 класс) – руководитель учитель русского языка и литературы, учитель-логопед Жебеленко В.В.

**Протокол конкурса каллиграфии «Пиши красиво»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя обучающегося** | **Класс** | **Место** |
| **5-е классы** | | | |
| **1.** | Бурочкина Елизавета | 5 а | I место |
| **2.** | Догилев Михаил | 5 б | II место |
| **3.** | Плешакова Алина | 5 б | III место |
| **4.** | Лоткова Валерия | 5 б | Сертификат участника |
| **6-е классы** | | | |
| **5.** | Крикля Дмитрий | 6 а | I место |
| **6.** | Маркин Александр | 6 а | II место |
| **7.** | Коновалов Станислав | 6 а | III место |
| **8.** | Вынага Дмитрий | 6 б | III место |
| **9.** | Борщев Артем | 6 а | Сертификат участника |
| **7 -8 классы** | | | |
| **10.** | Макурина Дарья | 7 | I место |
| **11.** | Лаптев Максим | 8 | II место |
| **9 класс** | | | |
| **12.** | Буряк Данила | 9 | I место |
| **13.** | Отрешко Кирилл | 9 | II место |
| **10 класс** | | | |
| **14.** | Сидорцов Сергей | 10 | I место |
| **15.** | Мельников Дмитрий | 10 | II место |
| **Иллюстрации к стихотворениям** | | | |
| **16.** | Колос Иван | 6 б | Сертификат участника |
| **17.** | Киреев Кирилл | 6 б | Сертификат участника |
| **18.** | Фоминых Андрей | 6 б | Сертификат участника |
| **19.** | Ходос Эдуард | 6 б | Сертификат участника |
| **20.** | Кандыбенко Илья | 7 | Сертификат участника |
| **21.** | Чупахин Владимир | 7 | Сертификат участника |

В рамках **Недели медицинского просвещения «Мы в безопасности?..»** 04.02.2021 **Кучеренко Е.Л.** провела беседу с обучающимися 10 класса **«Опасные связи».**

**Цель беседы:**

-предупреждение об опасности внебрачных связей, об угрозе венерических болезней;

-формирование отрицательной нравственной оценке половой распущенности, позитивного отношения к целомудрию, воздержанию, нравственной чистоте;

-ознакомление подростков с последствиями ранних половых связей;

-побуждение к соблюдению половой гигиены, к поиску положительного нравственного идеала.

**Задачи:**

-рассмотреть основные факторы и субъективные причины, побуждающие подростка вступить в ранние половые связи;

-проанализировать последствия ранних половых связей.

-развить способность применять полученные знания;

-развить умение анализировать, сопоставлять, делать выводы.

В рамках **Недели литературы «Прикасаясь к прекрасному, тает душа…» 17.02.2021** **года** для обучающихся 9 классов **Неживенко Н.В.** провела в**неклассное мероприятие «Проникая в глубины души…».**

**Цели:** знакомство с биографией и творчеством Ф.М. Достоевского и М.А. Булгакова; развитие навыков публичного выступления; воспитание интереса к изучению литературы, чувства ответственности.

Учащиеся 9 класса приняли участие в проведении внеклассного мероприятия «Проникая в глубины души…», посвященного писателям – юбилярам Ф.М. Достоевскому (200 лет ) и М.А. Булгакову (130 лет). Ребята узнали интересные факты из биографии писателей, познакомились с основными произведениями, принесшими авторам всемирную славу, посмотрели фрагменты фильмов по мотивам произведений Ф. Достоевского и М.Булгакова.

В подготовке и проведении мероприятия приняли участие все обучающиеся 9 класса: Бураков Даниил, Буряк Данила, Девяткин Георгий, Отрешко Кирилл, Половинко Дмитрий, Ульдяков Дмитрий, Шаповалов Никита и Шаповалов Кирилл.

**19.02.2021 года** **Жебеленко В.В.** для 6 б класса провела **конкурс чтецов**

**«Прикасаясь к прекрасному, тает душа..»,** посвященный 140-летию со дня рождения А.А. Блока и 200-летию со дня рождения А. Н. Майкова.

**Цели мероприятия:**

1) Познакомиться с биографией поэтов А.А.Блока и А.Н. Майкова. Уметь пересказать собранные сведения о поэтах. Уметь работать в группе, правильно распределяя материал, согласно возможностям обучающихся.

2) Выразительно читать наизусть стихотворения поэтов. Уметь правильно передавать эмоции автора.

3) Прививать умение видеть прекрасное в поэзии и музыке классических поэтов и композиторов.

В конкурсе участвовали две команды – «Сторонники А.Н.Майкова» и «Почитатели А.А. Блока»

Конкурс проводился в 3 этапа.

На первом этапе учащиеся подготовили доклады, содержащие биографию А.Н. Майкова и А.А. Блока, читали их наизусть. Оценивалось задание по пятибалльной системе.

На втором этапе обучающиеся декламировали выразительное чтение наизусть стихотворений А.Н. Майкова и А.А. Блока.

Третий этап был проведен в форме блицтурнира на знание биографии и творчества А.Н. Майкова и А.А. Блока.

В ходе мероприятия были представлены видеоролики, содержащие биографию представляемых поэтов. Звучали песни на стихи А.Н. Майкова и А.А. Блока. Мероприятие сопровождалось презентацией.

В мероприятии принимали активное участие Буряков Виталий, Воробьевский Владислав, Вынага Дмитрий, Киреев Кирилл, Колос Иван, Сибиль Максим, Соколов Данииил, Фоминых Андрей, Ходос Эдуард..

В рамках **Недели детской книги** педагог-библиотекарь **Луговая И.А.** провела часы чтения:

- **17.02.2021 года** в 6-х классах **«Дружба и преданность».**

**Цели мероприятия:** воспитывать любовь к книгам и чтению, расширять кругозор

учащихся о книгах различных авторов и жанров.

- **18.02.2021 года** в 8 классе «**Рассказы донских писателей о Великой**

**Отечественной войне».**

**Цель:** преумножение и сохранение нравственных, патриотических и культурных традиций, связи поколений и уважительного отношения к истории своей Родины, к истории Донского края.

В рамках **Недели английского языка «English Lessons» (учитель Шубина О.В.) 29.01.2021** прошла выставка **«Лучшие тетради»** по предметам ГЦ. По английскому языку были представлены тетради следующих учащихся: **5 «А» класс** 1. Плешакова Алина 2. Черных Алина 3. Чигринев Анатолий

**5 «Б» класс** 1. Бельц Антонина 2. Лоткова Валерия 3. Перепелицына Софья

**6 «А» класс** 1. Рудасев Егор

**6 «Б» класс** Буряков Виталий

**7 класс** 1. Санин Даниил 2. Порожняков Богдан 3. Ковтуенко Александр

**8 класс** 1. Крымцева Диана 2. Кузьменко Владислав 3. Половинко Андрей

**9 класс** 1. Половинко Дмитрий 2. Отрешко Кирилл 3. Бураков Даниил

**10 класс** 1. Шевченко Ева 2. Солдатов Владимир

* + 1. в 5 «А» прошло интегрированное внеклассное мероприятие (мастер -класс) с учителем трудового воспитания Колесниковой Татьяной

Сергеевной «Рождественские посиделки**». Целью** мероприятия было расширение знаний учащихся о культурных традициях страны изучаемого языка. Были поставлены задачи: 1. Знакомство с традициями и культурой страны изучаемого языка на основе праздника Christmas.

1. целенаправленное развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью, таких как внимание, способность к анализу и синтезу, логическое мышление, способность к выявлению языковых закономерностей, языковая догадка, зрительная и слуховая память, фонематический слух, трудовые навыки.
2. повышение интереса к изучению английского языка, воспитание культуры языкового общения, уважительного отношения друг к другу, умения внимательно слушать собеседника.

В ходе мероприятия учащиеся познакомились с различными традициями празднования многих праздников в Англии. После ознакомительной части с учащимися проводился мастер-класс по изготовлению «Рождественской» открытки. Все открытки были представлены на выставке» рисунков и поделок», посвященной недели английского языка.

**08.02.2021** учащимися 7 класса была организована выставка-конкурс рисунков и поделок «Merry Christmas».

**Целью** проведения мероприятия является формирование мотива к учению, повышение интереса к изучаемому предмету, формирование предметных, социальных компетенций.

**Задачи:**

1. создание положительной мотивации и поддержание интереса к изучению английского языка;

2. выявление талантливых детей и создание условий для их творческой самореализации;

3. приобщение детей к творчеству;

4. расширение представлений об истории и традициях англоговорящих стран;

5. развитие чувства солидарности и здорового соперничества;

6. совершенствование знаний и умений, приобретенных на уроках английского языка;

7. расширение кругозора учащихся, развитие их творческих способностей, самостоятельности, эстетичных вкусов;

8. воспитание любви и уважения к традициям своего родного края и странам, язык которых изучается;

9. умение детей видеть результаты коллективной деятельности.Учащиеся 7 класса предоставили красочные рисунки и много интересного материла в форме докладов, рисунков на данную тему.

**15.02.2021** для учащихся 4 классов восьмыми классами был организован **видеоролик с презентацией о интересной и необычной информации об Англии**.

Цели и задачи:

1. развитие и повышение интереса к предмету,
2. Формировать у учащихся уважение к культуре и народу страны изучаемого языка, воспитывать толерантное отношение к иной системе ценностей,
3. развитие познавательных интересов учащихся, творчества, фантазии и воображения.

Учащиеся восьмого класса **подготовили «Сердце Валентина»** для 4 класса с пожеланиями в дальнейшем обучении их в средней школе. Учащиеся 4 классов так же принимали активное участие и после прослушанной информации был проведен блиц, в котором учащиеся показали свои знания, полученные на внеурочной деятельности по английскому языку, а так прослушанной информации и подготовили «валентинки», которыми заполнили «сердце» старшеклассников.

**25.20.2021** прошло внеклассное мероприятие между 6 классами **«How well do you know English?» Цель:** систематизировать и обобщить лексико-грамматический материал по темам раздела и способствовать повышению интереса к иностранному (английскому) языку

**Задачи:**

Обучающие:

- активизация навыков устной речи;

- обобщить знания учащихся по пройдены темам раздела «Алфавит», «Глаголы», «Действия»

Развивающие:

-Совершенствовать лексические и грамматические умения и навыки практического овладения английским языком на основе изученного материала по всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, переводу, чтению и письму.

-расширить кругозор обучающихся;

- развивать языковые, интеллектуальные и творческие способности учащихся.

Воспитательные:

-воспитывать чувства товарищества, коллективизма, взаимопомощи и ответственности;

-воспитывать интерес и любовь к иностранному языку и новым знаниям;

-совершенствовать навыки группового взаимодействия. Учащиеся показали свою эрудированность, знания, умения и навыки, которые были получены на уроках английского языка. В конце мероприятия учащимся были выданы грамоты и поощрительные призы.

В рамках месячника социальный педагог Кучеренко Е.Л провела **Неделю профориентации «Я выбираю профессию!».**

**Цель**: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

**Задачи:**

1.Ознакомить обучающихся с миром профессий, с основами профессионального выбора в соответствии с интересами, склонностями, способностями каждого человека, с системой образования в России и путях получения профессий.

2.Обеспечить обучающимся возможность соотнести свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

3.Оказать помощь обучающимся в выборе дальнейшего профиля обучения на основе их индивидуальных психологических особенностей и мотивации.

4.Развивать способности обучающихся делать профессиональный выбор, опираясь на собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

5.Организовать проведение мониторинга профессиональных и жизненных планов обучающихся и их готовности к выбору профессионального пути.

**Результаты тестирования**

**«Склонности и профессиональная направленность»**

**Дата исследования:** 18.02.2021 – 9 класс, 19.11.2020 – 10 класс

**Испытуемые:** учащиеся 9-10 классов

**Приняло участие в исследовании:**19 чел.

**Психодиагностические методики:** Дифференциально-диагностический опросник Е. Климова, опросник Дж.Голланда на определение профессионального типа личности (модификация Г.В.Резапкиной)

**Цель исследования:**

1. определить профессиональные интересы и склонности обучающихся;

2. формировать ответственное отношение к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессии.

**Результаты дифференциально-диагностического опросника (ДДО)**

**Е.А. Климова.**

Методика Е.А.Климова предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий. В зависимости от предмета труда, Климов все профессии подразделяет на 5 типов:

1. **«человек – природа»** - все профессии, связанные в растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;

2**. «человек – техника»** - все технические профессии;

3. **«человек – человек»** - все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;

4. **«человек – знаковая техника, знаковый образ»** - все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;

5**. «человек – художественный образ» -** все творческие специальности.

Согласно полученным результатам, среди опрошенных обучающихся, большинство отдает предпочтение профессиям типа «Человек – техника» и «Человек-природа» (32 % опрошенных отдали предпочтение этой группе профессий).

На втором месте по популярности у данной группы обучающихся профессия, связанная с работой с людьми типа «Человек – человек» (26 % обучающихся).

На третьем месте профессии типа «Человек – художественный образ» и «Человек – знаковая система» (21 % опрошенных).

**Результаты тестирования обучающихся представлены в таблице:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Человек-природа** | **Человек-техника** | **Человек-человек** | **Человек-знаковая система** | **Человек-художествен-ный образ** |
| Бургардт Н.В. |  |  | + | + |  |
| Ковердюк В.В. | + |  |  |  |  |
| Корнеев Г.М. | + |  |  |  | + |
| Мельников Д.А. |  |  |  | + | + |
| Мирошниченко С.В. |  |  |  |  | + |
| Орехова Е.М. |  | + |  | + |  |
| Павленко М.А. |  | + |  |  |  |
| Рудченко Д.С. | + |  |  |  |  |
| Сидорцов С.А. | + |  | + |  |  |
| Солдатов В.А. |  |  |  | + |  |
| Шевченко Е.А. |  |  |  |  | + |
| Буряк Д.В. |  | + |  |  |  |
| Бураков Д.С. | + |  | + |  |  |
| Девяткин Г.Л. |  | + |  |  |  |
| Отрешко К.А. |  | + |  |  |  |
| Половинко Д.А. |  |  | + |  |  |
| Ульдяков Д.С. |  |  | + |  |  |
| Шаповалов К.О. |  | + |  |  |  |
| Шаповалов Н.О. | + |  |  |  |  |

*Обучающиеся, относящие себя к типу «Человек – знаковая система» могут заниматься:*

* преобразованием, расчетом, сортировкой (бухгалтер, экономист, почтальон и пр.);
* шифровкой, дешифровкой, распознаванием символов (стенографист, радист, лингвист, филолог, историк, математик, библиотекарь и пр.);
* управлением движения (диспетчер, инспектор ГИБДД и пр.);
* составлением и хранением документации (нотариус, архивариус, делопроизводитель и пр.);
* восстановлением, устранением искажений (корректор, редактор и пр.).

*Обучающимся, которые выбрали профессии типа «Человек-человек», рекомендуется заниматься следующими видами деятельности:*

* воспитанием, обучением, тренировкой других людей (воспитатель дошкольных учреждений, детских домов, преподаватель в школах и других учебных заведениях, мастер производственного обучения, тренер по спорту и др.);
* медицинским обслуживанием людей и уходом за ними (врач, зубной техник, медицинская сестра);
* правовой помощью (судья, адвокат, юрисконсульт, работник милиции и т.д.);
* организацией людей, руководством и управлением ими (администратор, менеджер и пр.);
* изучением, описанием, исследованием других людей (социолог, психолог, журналист, следователь и пр.).

*Обучающимся группы профессий «Человек – художественный образ» следует заниматься:*

* преобразованием, созданием (архитектор, дизайнер, скульптор, модельер, художник, режиссер, композитор и пр.);
* исполнением, изготовлением изделий по образцу в единичном экземпляре (дирижер, музыкант, вокалист, актер, ювелир, реставратор, оформитель и пр.);
* с воспроизведением, копированием, размножением художественных произведений (мастер по росписи, шлифовщик по камню, маляр и пр.).

*Тем, кто отнес себя к типу «Человек-техника» рекомендуется заниматься:*

* преобразованием деталей, изделий, механизмов (изготовление деталей, машин, механизмов вручную, на станках и автоматических линиях, слесарно-сборочные работы, монтажные и электромонтажные, строительно-отделочные, работы по добыче и переработке промышленного сырья, изготовление пищевых продуктов);
* обслуживанием технических объектов (наладка и обслуживание оборудования, управление станками, машинами, механизмами, транспортными средствами и строительными машинами);
* восстановлением (восстановление и ремонт технического оборудования, изделий);
* изучением (контроль и анализ качества изделий и механизмов, испытание качества изделий).

*Относящим себя к типу – «Человек - природа» следует заниматься:*

* преобразованием, переработкой (садовник, технолог пищевой промышленности, рыбообработчик и пр.);
* обслуживанием, охраной флоры и фауны (работник лесного хозяйства, цветовод, птицевод, животновод и пр.);
* заготовкой продуктов, эксплуатацией природных ресурсов (охотник, рыбак, лесоруб, агроном, зоотехник и пр.);
* восстановлением, лечением (ветеринар, эколог, лесовод и пр.);
* изучением, описанием, изысканием (генетик, геолог, ботаник, зоолог, метролог и пр.).

**Результаты психодиагностического исследования по опроснику**

**Дж.Голланда на определение профессионального типа личности (модификация Г.В.Резапкиной)**

Данная методика модифицирована Г. Резапкиной несколько лет назад, поэтому является актуальной на данный момент, список профессий, предложенный для выбора испытуемым, составляет наиболее востребованные в настоящее время. Еще одно важное преимущество этого психодиагностического инструмента - его лаконичность. Испытуемым требуется выполнить 30 заданий, что положительно сказывается на достоверности результатов. Поэтому выбор пал на эту методику. Автор методики рекомендует ее в предпрофильной работе.

По результатам диагностики выявлялся профессиональный тип испытуемых:

1. Реалистический

2. Интеллектуальный

3. Социальный

4. Офисный

5. Предпринимательский

6. Артистический

Таким образом, в результате обследования обучающихся были выявлены следующие профессиональные типы испытуемых:

* у 63 % обучающихся преобладает реалистический профессиональный тип личности (Бургардт Н., Мирошниченко С., Корнеев Г., Мельников Д., Павленко М., Орехова Е., Буряк Д., Бураков Д., Девяткин Г., Шаповалов К., Отрешко К., Половинко Д.).

*Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений, навыков практической работы. Результаты труда профессионалов этого типа ощутимы и реальны — их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Люди реалистического типа охотнее делают, чем говорят, они настойчивы и уверены в себе, в работе предпочитают четкие и конкретные указания. Придерживаются традиционных ценностей, поэтому критически относятся к новым идеям. Близкие типы: интеллектуальный и офисный. Противоположный тип: социальный.*

* 26 % обучающихся показали ярко выраженную принадлежность к артистическому профессиональному типу (Павленко М., Орехова Е., Девяткин Г., Шаповалов К., Половинко Д.).

*Люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью мышления, эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Они не выносят жесткой регламентации, предпочитая свободный график работы. Часто выбирают профессии, связанные с литературой, театром, кино, музыкой, изобразительным искусством. Близкие типы: интеллектуальный и социальный. Противоположный тип: офисный*.

* такое же количество испытуемых (26%) показали принадлежность к интеллектуальному профессиональному типу личности (Бургардт Н., Солдатов В., Шевченко Е., Рудченко Д., Половинко Д.).

*Людей, относящихся к этому типу, отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления, умение точно формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи, генерировать новые идеи. Они часто выбирают научную и исследовательскую работу. Им нужна свобода для творчества. Работа способна увлечь их настолько, что стирается грань между рабочим временем и досугом. Мир идей для них может быть важнее, чем общение с людьми. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Близкие типы: реалистический и артистический. Противоположный тип: предпринимательский.*

* 21 % обучающихся показали принадлежность к офисному профессиональному типу личности (Бургардт Н., Мирошниченко С., Мельников Д., Шаповалов Н.).

*Люди этого типа обычно проявляют склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов (ведение документации, установление количественных соотношений между числами и условными знаками). Они отличаются аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко регламентированную работу. Материальное благополучие для них более значимо, чем для других типов. Склонны к работе, не связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений. Близкие типы: реалистический и предпринимательский. Противоположный тип: артистический.*

* у 10 % обучающихся ярко выражен предпринимательский профессиональный тип (Сидорцов С., Ковердюк В.)

*Люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социально активны, готовы рисковать, ищут острых ощущений. Любят и умеют общаться. Имеют высокий уровень притязаний. Избегают занятий, требующих усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Для них значимо материальное благополучие. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей. Близкие типы: офисный и социальный. Противоположный тип: исследовательский*

Следует отметить, что перечисленные профессиональные типы в чистом встречаются редко, обычно можно говорить только о преобладающем типе личности. Среди опрошенных испытуемых у 42 % выявлена принадлежность к двум и даже трем профессиональным типам (Бургардт Н., Мирошниченко С., Мельников Д., Павленко М, Орехова Е., Девяткин Г., Половинко Д., Шаповалов К.).

**Кучеренко Е.Л. 18.02.2021 года** провела с обучающимися 9-10 классов беседу **«Я выбираю профессию».** Для ребят состоялось знакомство с профессией медицинского работника на примере жизни великого ученого Н.И. Пирогова и профессией психолога.

**Цель мероприятия:** Ориентировать обучающихся в выборе той или иной профессии.

**Задачи:**

-создать условия для повышения готовности к социально-профильному определению;

-побуждать обучающихся к осознанному профессиональному выбору.

В ходе мероприятия были использованы компьютерные презентации.

**Прошли мероприятия, предусмотренные в рамках подготовки обучающихся к ГИА-9** (анализ мероприятий предоставлен).

**В рамках плановых мероприятий была *поведена проверка тетрадей по предметам ГЦ и административные срезовые контрольные работы (анализы предоставлены).***

**В ходе месячника** **в рамках практического семинара** 03.02.2021 года в 5б классе **был проведен открытый урок музыки «Живописная музыка и музыкальная живопись»**.

**Цель:** показать тесную взаимосвязь средств выразительности музыки и живописи через анализ произведений живописи и музыки.

**Задачи:**

- углубить знания о средствах выразительности музыки и живописи;

- развить образное восприятие, самостоятельность мышления, речевые навыки, вокально-хоровые навыки выразительного исполнения:

- воспитывать умение слушать музыку,

информации, структурирование знаний, осуществлять самоконтроль.

Анализ урока показал, что в образовательное пространство педагогом образовательного учреждения внедряется современные методики и формы.

Правильно и обосновано определяются цели урока с учетом программных требований и содержания учебного материала.

Применяемые формы уроков, дидактические методы и приемы соответствуют целям и задачам.

Педагог умело отбирает учебный материал с учетом уровня усвоения учащимися.

Использует эффективные пути формирования самостоятельного мышления, развития умения осознанного осмысления учебного материала.

Использует индивидуальный, дифференцированный подход, нестандартные формы обучения, творческие задания, эстетически оформленный наглядный материал, широко используют информационно-телекоммуникационные технологии, что способствует активизации познавательной деятельности обучающихся и в большей мере позволяет учителю включать в активную работу слабых, «равнодушных» учеников, вызывать в них искреннюю заинтересованность.

Урок имеет высокую практическую направленность, связан с жизнью и интересами учащихся.

Широко прививаются навыки взаимоконтроля и самоконтроля.

Нельзя не сказать об эффективности решения воспитательных задач, в том числе: привитие навыков самообслуживания, самостоятельности, трудолюбия, ответственного отношения к учебному труду.

Также следует отметить: соблюдение педагогического такта, наличие соответствующего внешнего вида; применение делового тона, выразительной речи; умение создать доверительную и комфортную морально-эмоциональную атмосферу, рабочую обстановку, продуктивный темп урока.

Во время проведения месячника были задействованы учащиеся 5 – 10 классов школы. Предметный месячник позволил как детям, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Применялись самые разнообразные формы и методы проведения. Все учителя в ходе месячника проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу. Обучающиеся показали умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку. Учителя интересно, разнообразно, нетрадиционно определили формы проведения мероприятий, что вызывало большой интерес у учащихся.

Практически все мероприятия проведены на высоком методическом уровне.

Скидело О.С. проведен анализ и выявлены замечания по организации и проведению месячника гуманитарного цикла:

* 1. Учителем истории и обществознания Апрыщенко А.С. не сданы анализы

срезовых административных работ в сроки, не сдана папка с работами обучающихся срезовых контрольных работ;

* 1. Учителем Апрыщенко А.С. не проведена Неделя истории и обществознания «Слава полководцев России»:

1. Внеклассное мероприятие по истории «Слава полководцев России. Взгляд сквозь призму времени» (7 класс);

2. Внеклассное мероприятие по обществознанию «Без конституции нам с тобой нельзя» (10 класс);

* 1. Учитель Апрыщенко А.С. не провел заявленные им открытые уроки:

1. История. Тема: «Эпоха дворцовых перворотов» - 9 класс.

2. Обществознание. Тема: «Гражданские правоотношения» - 10 класс.

* 1. Учитель изобразительного искусства Устенко Л.А. не выполняет

требования по приказу (не ведет альбомы или папки по ИЗО для обучающихся, что было рекомендовано зам. директора по УВР Плехановой О.В. в 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебных годах);

* 1. Педиатр Лыхманюк О.Д. не провела беседу
  2. для старшеклассников «Опасные связи»;
  3. Проведение джентельмен-шоу «В гостях у Марка Твена» перенесено с 4 февраля на 10 марта 2021 года по причине болезни преподавателя (Скидело О.С.)

Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла за 2020-2021 учебный год показал, что в образовательное пространство педагогами образовательного учреждения внедряются современные методики и формы.

Опытные учителя показали высокое педагогическое мастерство, молодые учителя – хороший профессиональный уровень подготовки и большой потенциал в своей деятельности.

Руководитель МО: О.С. Скидело

Секретарь МО: О.В. Шубина