


СОГЛАСОВАНО

Заместитель министра общего и
профессионального образования
Ростовской области

 Т. С. Шевченко

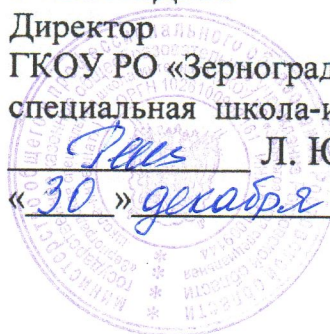
« 30 » декабря 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

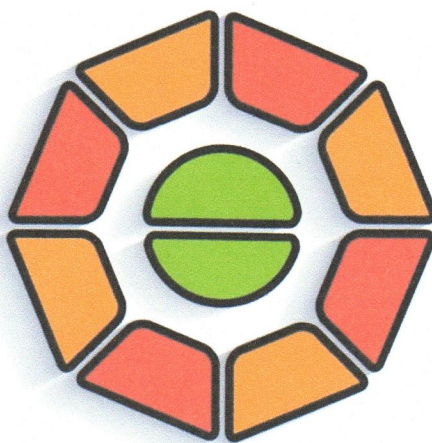
Директор
ГКОУ РО «Зерноградская
специальная школа-интернат»

 Л. Ю. Решетняк

« 30 » декабря 2022г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного казенного
общеобразовательного
учреждения Ростовской области
«Зерноградская
специальная школа-интернат»
на 2023-2025 годы**



Доброшкола

Всё получится!

Содержание

	Стр.
1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка об учреждении	7
3. Анализ состояния материально-технической базы	11
4. Основания для разработки программы развития	12
5. Основные направления развития учреждения	17
6. Мероприятия по реализации программы развития	17
7. Механизмы реализации программы	30
8. Ожидаемые результаты реализации программы развития	31
9. Показатели результативности реализации программы развития	32

Программа развития (далее - Программа) государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Зерноградская специальная школа-интернат» (далее – ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат»), школа-интернат) на 2023-2025 годы по направлению «Доброшкола» является прогностическим управленческим документом, обеспечивающим совпадение векторов развития внутренней среды образовательной организации с внешней средой; она разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации с учетом приоритетных направлений развития образования в Ростовской области, является документом, определяющим перспективы и пути развития организации на среднесрочную перспективу.

Предстоящая реализация мероприятия «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) посредством обновления материально-технической базы, открывает перед педагогическим коллективом ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» новые возможности и определяет задачи, реализация которых составит основное содержание деятельности педагогов в ближайшей перспективе.

Высокое качество школьного образования подразумевает условия освоения учеником образовательной программы, которые позволяют приобрести академические знания, информационные, познавательные, коммуникативные, социально-личностные, предпрофессиональные и иные компетентности, а также социальный опыт, гарантирующие успешное получение дальнейшего образования или начало профессиональной деятельности. Данные условия включают в себя образовательную программу, образовательную среду, систему управления и ресурсные возможности школы.

Для такой образовательной организации, как ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат», реализующей адаптированную основную образовательную программу начального общего и основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), особое значение приобретает насыщенная коррекционно-развивающими возможностями, кадровыми, методическими и материально-техническими ресурсами образовательная среда.

Создание такой образовательной среды, сохраняющей и укрепляющей здоровье обучающихся с ОВЗ, позволяющей им получить качественное доступное общее образование с учетом их психофизических особенностей, степени выраженности речевого недоразвития и состояния здоровья, обеспечит предпрофильную ориентацию и последующую профессиональную самореализацию.

Программа является основанием для интеграции ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» в сетевые сообщества системы образования Ростовской области как областного ресурсного центра по проблеме «Организация логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ».

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Зерноградская специальная школа-интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ). 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 (далее - ФГОС ОО). 4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) (далее – АООП НОО ТНР). 5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22) (далее – АООП ОО ТНР). 6. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. (далее – ФП «Современная школа» НП «Образование»).
Сведения о разработчиках	<p>Решетняк Л.Ю., директор Галкина С. А, заместитель директора по учебной работе Ханова Т. В., заместитель директора по коррекционной работе Галкина Л. А., заместитель директора по воспитательной работе Гетманова А. С. – главный бухгалтер Голобородько Н. Н., заместитель директора по административно-хозяйственной работе</p>
Цель	Создание современных условий для оказания комплексной помощи в получении доступного качественного образования обучающимся с ТНР, у которых имеется выраженная дефицитарность речевого развития, коммуникативных навыков или/и когнитивных функций посредством применения инновационных технологий в образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, модернизации материально-технической и учебно-методической базы через реализацию мероприятия «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
Комплексные задачи программы развития (в части реализации)	1) Обновление оборудования/оснащение: помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи,

мероприятия)	<p>помещений для реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе создание «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности.</p> <p>2) Повышение качества образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, у которых имеется выраженная дефицитарность речевого развития, коммуникативных навыков или/и когнитивных функций.</p> <p>3) Нарращивание образовательно-воспитательного и коррекционного потенциала школы-интерната, создание ее уникального имиджа как школы инновационного типа.</p> <p>4) Повышение профессиональных компетенций педагогов, их саморазвитие с последующим написанием учебно-методических работ, участие в конференциях, обмен опытом и его достойная диссеминация на всех уровнях системы образования Российской Федерации.</p> <p>5) Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с коррекционно-развивающей направленностью школы в рамках реализации мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>6) Всестороннее развитие личности ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях обновленного образовательного пространства ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат», укрепление его здоровья в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды.</p> <p>7) Создание медиа-пространства (интернет-ресурса) для трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ТНР), оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций; оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям.</p>
Основные направления развития отдельной общеобразовательной организации	<p>1) Совершенствование личностно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, воспитания и коррекции развития обучающихся с ОВЗ (ТНР).</p> <p>2) Совершенствование коррекционно - развивающей образовательной среды, насыщенной инновационным оборудованием, обладающим современным, в том числе интерактивным коррекционно-развивающим и реабилитационным потенциалом.</p> <p>3) Повышение профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>4) Обновление содержания дополнительного образования.</p> <p>5) Развитие здоровьесберегающей среды для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>6) Организация работы областного ресурсного центра по проблеме «Организация логопедического сопровождения детей с ОВЗ».</p>
Период реализации	2023-2025
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет

<p>Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)</p>	<p>1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы (далее - МТБ), от общего числа обучающихся (человек).</p> <p>2) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек).</p> <p>3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (человек).</p> <p>4) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения – из общего количества выпускников (человек).</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1) Реализовано мероприятие «Доброшкола» по поддержке образования обучающихся с ОВЗ ФП «Современная школа» НП «Образование».</p> <p>2) Создана современная образовательная среда для оказания комплексной помощи в получении доступного качественного образования обучающимся, у которых имеется выраженная дефицитарность речевого развития, коммуникативных навыков или/и когнитивных функций посредством применения инновационных технологий, модернизации материально-технической и учебно-методической базы, в том числе – переоснащения кабинетов учителей-логопедов, педагогов-психологов и сенсорной комнаты инновационным оборудованием, обладающим современным интерактивным коррекционно-развивающим и реабилитационным потенциалом.</p> <p>3) Изменение формата учебного занятия: от традиционного урока к разнообразной, полноценной, эмоционально окрашенной совместной деятельности учителя и ученика.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль и координацию работы образовательной организации по Программе осуществляет администрация школы-интерната.</p> <p>Предварительный контроль – ориентация всех процессов реализации Программы на достижение поставленных целей и задач.</p> <p>Текущий контроль - мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации Программы, самообследование школы-интерната, организация и проведение семинаров, видеоконференций, круглых столов с привлечением всех участников образовательных отношений.</p> <p>Итоговый контроль – мониторинговые исследования, анализ реализации Программы, трансляция опыта выполнения Программы путем презентаций на различных мероприятиях.</p> <p>Результаты мониторинговых исследований представляются на итоговом заседании педагогического совета, освещаются в ежегодном Публичном докладе директора школы-интерната, размещаются на сайте учреждения.</p>

2. Информационная справка о школе

Полное официальное наименование учреждения	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Зерноградская специальная школа – интернат» (ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат»)
Адрес учреждения:	
юридический	Ростовская обл., г. Зерноград, ул. Мира, 10
фактический (место нахождения)	Ростовская обл., г. Зерноград, ул. Мира, 10
почтовый	347740, Ростовская обл., г. Зерноград, ул. Мира, 10
телефон (факс)	(86359) 41-2-36 – тел. (86359) 34-4-23 - факс
адрес электронной почты	ski_zernograd@rostobr.ru
сайт	http://zsi-5-ru.lgb.ru/
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	
реестровый номер	2156196543743
дата присвоения реестрового номера	26.10.2015
Свидетельство о внесении в реестр областного имущества:	
реестровый номер	02400343
дата присвоения реестрового номера	14.11.2007
Основные виды деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития). 2. Содержание воспитанников в учреждении. 3. Осуществление присмотра и ухода за учащимися. 4. Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья. 5. Приём и содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на период обучения или до их устройства на воспитание в семью на основании акта органа опеки и попечительства. 6. Осуществление полномочий опекуна (попечителя) в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принятых в учреждение, в том числе защита их прав и законных интересов.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	
серия, номер лицензии	серия 61Л01 № 0003741, регистрационный № 6110
дата выдачи	11.01.2016
срок действия лицензии:	бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	
номер свидетельства	серия 61А01 № 0001112, рег. № 3006
дата выдачи	26.01.2016
срок действия	19.05.2027
Балансовая стоимость недвижимого имущества, переданного в оперативное управление, тыс. руб.	18696,85

ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат» (далее – школа - интернат) основана в октябре 1963 года как школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В школе-интернате сформированы и функционируют классы, контингент которых составляют обучающиеся с комплексной речевой патологией общего недоразвития речи I, II и III уровня речевого развития на фоне алалии, дизартрии, ринолалии и заикания.

Проектная мощность учреждения рассчитана на 300 обучающихся. Комплектование осуществляется на основании заключений центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ростовской области (далее - ЦПМПК РО) и заявления родителей (законных представителей). При успешной коррекции речевых нарушений на любом этапе обучения осуществляется перевод обучающихся в общеобразовательные учреждения Ростовской области.

Педагогическим коллективом осуществляется образовательная деятельность в соответствии с АООП (вариант 5.2, I отделение):

- начальное общее образование - 4-5 лет (для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы 1 класса, предусматривается 1 дополнительный класс);

- основное общее образование (6 лет).

В 2022-2023 учебном году в ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» обучаются и воспитываются 215 человек.

В школе-интернате сформирован 21 класс-комплект. Из них 13 классов начальной школы и 8 старших классов.

Всего обучающихся	1-4 классы	5-9 классы
214	125	89

Сведения о контингенте обучающихся в разрезе территорий

№ п/п	Города и районы Ростовской области	Общее количество обучающихся	В том числе
			дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой (попечительством), в приемных семьях
1.	Азов	2	
2.	Батайск	5	1
3.	Волгодонск	1	
4.	Каменск-Шахтинск	1	
5.	Новочеркасск	2	1
6.	Новошахтинск	3	
7.	Ростов-на-Дону	30	1
8.	Шахты	1	
9.	Азовский	5	
10.	Аксайский	2	
11.	Багаевский	1	
12.	Весёловский	4	
13.	Егорлыкский	9	
14.	Зерноградский	118	3

15.	Кагальницкий	13	1
16.	Константиновский	2	
17.	Красносулинский	2	
18.	Куйбышевский	1	
19.	Милютинский	2	
20.	Морозовский	1	
21.	Неклиновский	2	
22.	Октябрьский	1	
23.	Орловский	3	
24.	Песчанокопский	2	
25.	Чертковский	1	
Итого по городам:		45	3
Итого по районам:		169	4
Итого по области:		214	7

Состав педагогических работников

Всего	Образовательный ценз			
	высшее педагогическое	среднее специальное педагогическое	дефектологическое образование	логопедическое образование
78	65	13	11	57

Всего педагогических работников	Администрация	Учителя	Воспитатели	Специалисты					
				Педагог-психологи	Учителя-логопеды	Социальный педагог	Педагог-библиотекарь	Педагог-организатор	Педагог дополнительного образования
78	4	31	32	2	2	1	1	1	3

Показатель	Кол-во	%
Общая укомплектованность педагогическими работниками	78	100
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего), в том числе:	72	92
Высшая категория	58	74
Первая категория	14	18
Соответствие занимаемой должности	6	8
Стаж работы, в том числе:		
до 5 лет	2	3
5 – 10 лет	9	12
10 – 20 лет	14	18
20 – 30 лет	16	21
Более 30 лет	37	46
Возраст		
20 – 30 лет	3	4
30 – 40 лет	15	19
40 – 50 лет	25	32
50 – 60 лет	20	26
Старше 60 лет	15	19

Анализ учебных достижений

<i>Классы/учёт освоения ОП</i>	<i>2021-2022 уч. г.</i>	<i>2022-2023 уч. г. (I полугодие)</i>
2-4 классы		
Успевают	56	63
Не успевают	5	3
Обучаются на «4» и «5»	16	20
Уровень освоения ОП	92%	95%
Качество освоения ОП	26%	30%
5-10 классы		
Успевают	88	89
Не успевают	1	0
Обучаются на «4» и «5»	13	15
Уровень освоения ОП	99%	100%
Качество освоения ОП	15%	17%
2-10 классы		
Успевают	144	152
Не успевают	6	3
Обучаются на «4» и «5»	29	35
Уровень освоения ОП	96%	98%
Качество освоения ОП	19%	22,5%

Экран диагностики речевого развития обучающихся

Класс	Кол - во обуч-ся	Медицинские заключения				Логопедические заключения				
		Ринолалия	Дизартрия	Заикание	Алалия	ОНР 1 уров.	ОНР 2 уров.	ОНР 3 уров.	Дисграфия	Дислексия
1 «а»	10		2				1	9		
1 «б»	11		5		4	4	5	2		
1 «в»	6		4	2					3	3
1 «г»	12		6	1	1		2	6		
1 «д»	11		6		2	1	4	6		
1 «е»	10		7		2	3	2	4		
2 «а»	9	1	5	1	1	2	2	5	9	9
2 «б»	11		3		2		2	5	8	1
2 «в»	7		5					5	5	5
3 «а»	10		7	1				8	4	3
3 «б»	12		6	2			1	5	4	3
3 «в»	10		8		2			5	1	1
4	7		8	1				3	6	5
5	13		8						9	6
6 «а»	11	1	4	1					6	5
6 «б»	7		2						7	6
7 «а»	10		8						4	7
7 «б»	8		3						8	6
8	13		3	1					8	5
9	15	1	1	1					5	7
10	12		1						5	6
Итого	215	3	102	11	14	10	19	63	86	75

3. Анализ состояния материально-технической базы школы-интерната

Наименование учебного класса/ помещения	Площадь учебного класса/ помещения	Предельная единовременная вместимость учебного класса/ помещения (человек)	Вид образовательного процесса, реализуемого в данном учебном классе/ помещении *	Оснащение учебного класса/ помещения**	ВЫВОД: наличие доступной образовательной среды учебного класса/ помещения («создана», «частично создана», «не создана»)
Кабинет учителя-логопеда № 1	18,3	6 чел.	Коррекционно-развивающие занятия, психолого-педагогическое сопровождение	Письменный стол, учительский стул, стол ученический двухместный – 4 шт., ученический стул – 4 шт., стеллаж для книг, шкафы для методических и дидактических материалов – 2 шт. Зеркало. Кушетка для массажа. Компьютерный стол. Программное обеспечение для логопедических тренажёров (устарело). Наборы логопедических зондов.	Частично создана
Кабинет учителя-логопеда № 2	17,4	6 чел.	Коррекционно-развивающие занятия, психолого-педагогическое сопровождение	Письменный стол, учительский стул, шкафы для методических и дидактических материалов – 2 шт. Зеркало. Кушетка для массажа. Компьютерный стол. Программное обеспечение для логопедических тренажёров (устарело). Наборы логопедических зондов.	Частично создана
Кабинет педагога-психолога №1	16,2	2-4 чел.	Коррекционно-развивающие занятия, психолого-педагогическое сопровождение	Письменный стол, учительский стул, шкафы для методических и дидактических материалов – 2 шт. Тренажёр «Мультикид». Компьютерные программы для диагностики. Оборудование для психоэмоциональной коррекции и реабилитации при помощи БОС-технологий. Прогрессивные матрицы Равена. Многофакторный опросник Кеттелла. Профоринтационная система Профи-П.	Частично создана

Кабинет педагога-психолога №2	13,8	2-4 чел.	Коррекционно-развивающие занятия, психолого-педагогическое сопровождение	Кабинет будет оснащен необходимым дидактическим, методическим и коррекционно-развивающим оборудованием для обучения и коррекционной работы по итогам реализации мероприятия «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Не создана
Музыкальная студия	33,3	12 чел.	Учебные занятия, внеурочная деятельность, дополнительное образование: художественная направленность	Стул мягкий - 12 шт., стол компьютерный, мягкий стул, шкафы для методических и дидактических материалов – 2 шт., доска магнитная. Синтезатор. Зеркало.	Частично создана
Зал физкультурно-оздоровительного клуба	37,6	12 чел.	Учебные занятия, дополнительное образование	Шведская стенка – 2 шт., маты – 4 шт., спортивный инвентарь.	Частично создана
Фото-видео мастерская	17,3	6 чел.	Дополнительное образование: художественная направленность	Кабинет будет оснащён необходимым оборудованием по итогам реализации мероприятия «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Не создана
Швейная мастерская	29,75	12 чел.	Учебные занятия, внеурочная деятельность, дополнительное образование: художественная направленность	Кабинет будет оснащён необходимым оборудованием по итогам реализации мероприятия «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Не создана
Сенсорная комната	33,3	12 чел.	Коррекционно-развивающие занятия, психолого-педагогическое сопровождение	Световой сухой бассейн, световой занавес, световой фонтан, кресло-груша, кресло мешок – 2 шт.	Частично создана

4. Основания для разработки программы развития

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Совершенствование личностно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, воспитания и коррекции развития обучающихся с ТНР			
<p>Разработана и утверждена адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования обучающихся с ТНР (далее - АООП НОО и ООО обучающихся с ТНР, вариант 2). Обеспечена преимущество образовательных программ НОО и ООО. В процессе обучения системно применяется дифференцированный комплексный подход к коррекции устной и письменной речи в соответствии с преобладанием речевого диагноза. Стабильные результаты ГИА (ГВЭ). Развитая система воспитательной работы с использованием потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>	<p>Увеличение количества обучающихся с ТНР, у которых имеется выраженная дефицитарность речевого развития, коммуникативных навыков или/и когнитивных функций, разный уровень возможностей обучающихся данной категории.</p>	<p>Имеется общешкольная система диагностики и коррекции речевого развития обучающихся через комплексное сочетание клинического, психологического, педагогического методов воздействия.</p> <p>Участие в процессе реабилитации всех служб школы, хорошо знакомых с психологическими особенностями речевых нарушений.</p>	<p>Недостаточность профессиональных умений молодых педагогов целенаправленно работать с обучающимися со сложными дефектами речи.</p> <p>Модель оптимального сотрудничества всех коррекционно-развивающих служб школы недостаточно оснащена высокотехнологичным инструментарием, обеспечивающим сокращение сроков реабилитации и социальной адаптации учащихся школы</p>
	<p>Несовершенная система оценивания личностных и метапредметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС. Недостаточность штатной численности медперсонала: для комплексного коррекционного воздействия и сокращения сроков реабилитации обучающихся с ТНР необходимо ввести 1.0 ставку медицинской сестры.</p>	<p>Преумножение образовательного потенциала школы, создание ее уникального имиджа как школы инновационного типа.</p> <p>Сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем организации работы учреждения.</p>	<p>Недостаток инициативы и компетентности у некоторых педагогов по внедрению инновационных подходов к образовательному процессу, в т.ч. к оценке сформированности личностных и метапредметных результатов у обучающихся.</p> <p>Низкая заинтересованность асоциальных семей в результатах обучения.</p>

<p>Нормативная база учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и примерной АООП ООО обучающихся с ТНР (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)).</p>	<p>Вслед за изменениями государственной нормативно-правовой базы в области образования на федеральном уровне необходимо обновить соответствующие локальные акты образовательной организации, регламентирующие реализацию АООП.</p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации по тематике нормативно-правового обеспечения образовательного процесса. Использование цифровых ресурсов сети Интернет в вопросах самообразования.</p>	<p>Предстоят изменения государственной нормативно-правовой базы в области образования на федеральном уровне. Недостаточность профессиональных умений специалистов в вопросах разработки внутришкольных нормативно-правовых актов.</p>
<p>Формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ через интеграцию образовательных ресурсов обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе часов внеурочной деятельности, а также системы дополнительного образования.</p>	<p>Потенциальная возможность перегрузки обучающихся с ОВЗ по причине значительного суммарного объема урочной и внеурочной деятельности, занятости в дополнительном образовании (переутомление, снижение интереса). Низкий уровень соматического здоровья школьников.</p>	<p>Создание условий для участия обучающихся с ОВЗ в конкурсных мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, спортивные соревнования и др.). Создание инновационных условий для формирования проектно-исследовательской культуры школьников, активизации познавательной, коммуникативной и интеллектуальной деятельности.</p>	<p>Недостаточное варьирование форм и содержания внеурочной деятельности и дополнительного образования, недостаточная материально-техническая база для отдельных направлений дополнительного образования. Рост числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
<p>Ведётся курс «Профессиональная подготовка по специальности 16199 - Оператор электронно – вычислительных и вычислительных машин», направленный на успешную социальную адаптацию выпускников.</p>	<p>Спектр предпрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся мал. Имеющаяся материально-техническая база не в полной мере отвечает современным требованиям.</p>	<p>Создание модели разнопрофильной предпрофессиональной подготовки обучающихся за счёт развития инфраструктуры кабинетов дополнительного образования.</p>	<p>Недостаточный уровень владения педагогами интерактивными средствами обучения; сложный контингент родительской общественности, не всегда готовой активно участвовать в обучении, воспитании, профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.</p>

<p>Открытость образовательной организации для инноваций в образовательной деятельности</p>	<p>Недостаточный уровень цифровизации образовательной среды.</p>	<p>Ориентация образовательной политики министерства общего и профессионального образования Ростовской области на обеспечение высокого качества образования на всех этапах обучения и достижение новых качественных образовательных результатов.</p>	<p>Устаревшее компьютерное, не позволяющее пользоваться современными электронными сервисами и образовательными платформами. Недостаток интерактивного оборудования.</p>
<p>Совершенствование коррекционно-развивающей образовательной среды, насыщенной инновационным оборудованием, обладающим современным, в том числе интерактивным коррекционно-развивающим и реабилитационным потенциалом</p>			
<p>В школе-интернате создана система коррекционно-развивающей работы, обеспечивающая индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающимся с ОВЗ. Наличие в школе-интернате высококвалифицированных кадров системы психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>Отсутствие достаточной материально-технической базы для обеспечения качественной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.</p>	<p>Создание в рамках реализации проекта «Доброшкола» современных условий для коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи через дооснащение кабинетов учителей-логопедов, педагогов-психологов и сенсорной комнаты специализированным, в том числе интерактивным оборудованием, что повлечет за собой изменение технологий коррекционной работы и повышение качества оказания специализированной помощи.</p>	<p>Недостаточная результативность коррекционно-развивающей деятельности в связи с неблагоприятными показателями здоровья обучающихся.</p>
<p>Повышение профессиональных компетенций педагогов</p>			
<p>Созданы условия для повышения квалификации администрации и педагогов. Педагоги школы-интерната регулярно расширяют круг</p>	<p>Недостаточно высокий уровень инновационной деятельности педагогов школы-интерната.</p>	<p>Наличие высокой мотивации и творческого потенциала управленческой команды. разработка и использование</p>	<p>Недостаточная эффективность качества повышения квалификации педагогических кадров.</p>

своих теоретических и практических знаний через курсовую переподготовку.		эффективной системы мотивирования и включения педагогов в инновационные процессы.	
Опытный, зрелый (47% педагогов имеют стаж работы в школе более 30 лет), профессионально подготовленный состав педагогов школы-интерната.	Нехватка молодых педагогических кадров.	Привлечение молодых педагогов посредством введения мер стимулирования молодых специалистов (материальных, моральных).	Ограниченность материальных мер стимулирования педагогов. Эмоциональное выгорание педагогов.
Обновление содержания дополнительного образования			
Реализуются дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, технической и художественной направленности.	Имеющаяся материально-техническая база не в полной мере отвечает современным требованиям.	Участие в реализации мероприятия «Доброшкола» позволит обновить содержание дополнительного образования, обеспечить вариативность его форм за счёт создания швейной мастерской, музыкальной и видеостудии, деятельность которых усилит коррекционный эффект реализации АООП НОО и ООО обучающихся с ОВЗ (ТНР) и будет способствовать успешной социализации выпускников.	Возможные перегрузки обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования, а так же урочной и внеурочной деятельностью и занятиями.
Развитие здоровьесберегающей среды для обучающихся с ОВЗ			
Режим работы учреждения, расписание учебных занятий соответствуют гигиеническим нормативам. Диспансеризация обучающихся ОВЗ. Сбалансированное, витаминизированное	Оборудование спортивного зала не позволяет полноценно реализовать программу адаптивной физической культуры. Отсутствие дополнительных	Участие в реализации мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ ФП «Современная школа» НП «Образование» позволит обновить инфраструктуру	Возможные перегрузки обучающихся урочной и внеурочной деятельностью и занятиями дополнительного образования. Недостаточный уровень владения педагогами

<p>питание обучающихся с ОВЗ. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Проведение профилактических санитарно-гигиенических работ и реабилитационных мероприятий на основе максимального использования ресурсной базы медицинского блока. Высокая удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью образовательной организации по обучению, воспитанию, коррекции развития детей.</p>	<p>помещений для организации спортивных занятий (спортивный комплекс с мягким покрытием и специальным спортивным и игровым оборудованием, в том числе современными тренажёрами и интерактивным скалодромом).</p>	<p>школы-интерната – произвести перепланировку и приобрести современное материально-техническое обеспечение для малого спортивного зала. Приверженность педагогического коллектива школы-интерната идеям создания здоровьесберегающей образовательной среды школы-интерната. Повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в здоровом образе жизни детей.</p>	<p>интерактивными средствами обучения в области спорта.</p>
--	--	--	---

На основании аналитического обоснования планируемых изменений и анализа внутренних и внешних факторов развития организации можно говорить о том, что в настоящее время школа готова к реализации мероприятия «Доброшкола» при условии обновления инфраструктуры.

5. Основные направления развития

В соответствии с Программой развития ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат» на 2023-2025 годы имиджевой характеристикой её развития является слоган *«От успеха в школе – к успеху в жизни»*.

Цель деятельности школы: оказание комплексной помощи в получении доступного качественного образования обучающимся с ТНР, у которых имеется выраженная дефицитарность речевого развития, коммуникативных навыков или/и когнитивных функций, посредством применения инновационных технологий в образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, модернизации материально-технической и учебно-методической базы через реализацию мероприятия «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Приоритетными направлениями деятельности школы являются:

1. Совершенствование личностно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, воспитания и коррекции развития обучающихся с ОВЗ (ТНР).
2. Совершенствование коррекционно - развивающей образовательной среды, насыщенной инновационным оборудованием, обладающим современным, в том числе интерактивным коррекционно-развивающим и реабилитационным потенциалом.
3. Повышение профессиональных компетенций педагогов.
4. Обновление содержания дополнительного образования.
5. Развитие здоровьесберегающей среды для обучающихся с ОВЗ.
6. Организация работы областного ресурсного центра по проблеме «Организация логопедического сопровождения детей с ОВЗ».

6. Мероприятия по реализации Программы

В реализации Программы выделяются следующие этапы:

1 этап (2022 год) – аналитический: определение перспективных направлений развития школы-интерната.

2 этап (2023-2024 год) - организационно-практический: участие школы-интерната в реализации мероприятия «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Обновление инфраструктуры школы-интерната. Разработка документов, направленных на методическое, кадровое обеспечение Программы развития (локальные нормативные акты, приказы). Создание управленческих механизмов реализации Программы. Выполнение мероприятий Программы по основным направлениям, достижение целевых индикаторов в соответствии с заданной системой показателей успешности ее реализации.

3 этап (2025 год) – обобщающий: подведение итогов реализации Программы. Анализ эффективности освоения обучающимися адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ. Обеспечение стабильного функционирования образовательной организации в новом режиме и создание условий для дальнейшего развития школы-интерната.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Совершенствование личностно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, воспитания и коррекции развития обучающихся и воспитанников с ТНР.				
	Задачи по реализации направления:				
	1. Обновление насыщенного коррекционно-развивающими возможностями, кадровыми, методическими и материально-техническими ресурсами образовательно-воспитательного				

<p>пространства школы.</p> <p>2. Нарращивание образовательно-воспитательного и коррекционного потенциала школы-интерната, создание ее уникального имиджа как школы инновационного типа.</p> <p>3. Обеспечение доступного и качественного образования, адекватного индивидуальным и социальным потребностям обучающихся с ОВЗ (ТНР), опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических, индивидуальных способностей и творческого потенциала.</p>					
1	Создание рабочей группы по обеспечению реализации мероприятия «Доброшкола».	Администрация школы	ноябрь 2022 г.	Приказ.	
2	Анализ состояния материально-технической базы школы-интерната. Определение перечня помещений школы, в которых будет обновлена материально-техническая база.	Администрация школы, рабочая группа	2022 г.	Мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса.	
3	Разработка комплекса мероприятий («Дорожной карты»), направленных на поддержку образования детей ТНР, оснащение школы-интерната высокотехнологичным оборудованием в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Администрация школы, рабочая группа	2022 г.	Планирование деятельности школы-интерната в условиях реализации мероприятия «Доброшкола» Выделение зон ответственности и контроля в административной команде по реализации плана мероприятий Программы развития	
4	Формирование и согласование перечня оборудования для материально-технического оснащения	Администрация школы, рабочая группа	2022 г.	Разработка инфраструктурного листа	
5	Внесение необходимых изменений в действующие локальные акты и разработка новых локальных актов учреждения для реализации мероприятий ФП «Современная школа» НП «Образование».	Администрация школы, рабочая группа	2022 г.	Внесены изменения в действующие локальные акты и разработаны новые.	
6	Подготовка предложений	Главный бухгалтер	январь-февраль	Осуществление закупок	

	по закупке мебели в соответствии с дизайн-проектом. Размещение в единой информационной системе извещений об осуществлении закупок.		2023		
7	Обновление содержания АООП для обучающихся с ОВЗ в части организации внеурочной деятельности, корректировка направлений предметной области «Технология» и дополнительного образования.	Заместители директора по УВР и КР, педагоги, специалисты школы-интерната	июнь 2023	Подготовка обновлённых рабочих программ. Максимальное расширение речевой практики.	
8	Проведение текущего ремонта образовательного объекта «Доброшкола» согласно разработанным сметам.	Директор, главный бухгалтер, заместитель директора по АХР	июнь-август 2023	Модернизация дизайна обновлённого образовательного пространства.	
9	Реализация адаптированных программ основного общего и дополнительного образования, программ по коррекции речи, мыслительных процессов, памяти и внимания.	Администрация	2023-2025	Обеспечение вариативности и дифференцированного подхода в организации образовательного процесса в соответствии со специальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.	
10	Контроль реализации адаптированных программ основного общего и дополнительного образования, программ по коррекции речи, мыслительных процессов, памяти и внимания.	Заместители директора по УВР, ВР и КР	2023-2025	Обеспечение доступного и качественного образования, адекватного индивидуальным и социальным потребностям обучающихся с ОВЗ (ТНР), опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия	

				взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических, индивидуальных способностей и творческого потенциала.	
11	Систематизация технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Диагностика индивидуальных логопедических и психологических особенностей обучающихся, дефицитов речевого развития, коммуникативных навыков или/и когнитивных функций, допрофессиональная диагностика. Использование системы упражнений по развитию и коррекции когнитивных функций.	Администрация и педагогический коллектив	2023-2025	Пополнение банка психолого-педагогических диагностических технологий, методик и средств для определения индивидуальных особенностей обучающихся. Совершенствование системы инструментов мониторинга индивидуальных достижений обучающихся, результативности коррекционной работы.	
12	Презентация результатов участия в мероприятии «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Администрация и педагогический коллектив	октябрь 2023	Позиционирование уникального имиджа ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат» как школы инновационного типа	
13	Изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых обучающимся с ОВЗ (ТНР).	Администрация	2023	Анализ результатов оценки удовлетворенности качеством предоставляемых услуг и их учет в проектировании и совершенствовании образовательного процесса.	

2. Совершенствование коррекционно - развивающей образовательной среды, насыщенной инновационным оборудованием, обладающим современным, в том числе интерактивным коррекционно-развивающим и реабилитационным потенциалом.
Задачи по реализации направления:

<p>1. Совершенствование материально-технической базы школы за счёт приобретения инновационного оборудования, обладающего современным коррекционно-развивающим и реабилитационным потенциалом.</p> <p>2. Формирование новых моделей организации образовательного пространства через модернизацию инфраструктуры и изменение функций отдельных образовательных объектов.</p>					
1	Дооснастить два логопедических кабинета оборудованием, обладающим современным коррекционно-развивающим и реабилитационным потенциалом - автоматизированное место учителя-логопеда, состоящее из интерактивного логопедического стола с расширенным набором современных инновационных дидактических материалов	Администрация	январь-август 2023	Создание современных условий для логопедической работы с обучающимися с ТНР. Совершенствование технологий коррекционно-развивающей работы, повышение качества оказания логопедической помощи.	
2	Оснастить современным высокотехнологичным коррекционно-развивающим комплектом оборудования имеющиеся кабинет педагога-психолога и сенсорную комнату, дополнительно открыть ещё один кабинет педагога – психолога.	Администрация	январь-август 2023	Создание необходимой материально-технической и методической основы для психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ, достижения их психоэмоционального равновесия и полноценной стимуляции мозговой и творческой деятельности	
3	Накопление и систематизация методического и диагностического арсенала методов, способов, технологий и средств диагностической, коррекционной работы и психолого-педагогического	Заместитель директора по УВР, КР, учителя-логопеды, педагоги-психологи	2023-2025	Пополнение банка диагностического и методического материалов, обеспечение преемственности содержания и методов образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или	

	сопровождения обучающихся с ОВЗ (ТНР)			полное преодоление отклонений речевого и личностного развития.	
4	Создание полифункциональных модулей организации образовательного пространства в соответствии потребностями контингента обучающихся.	Заместители директора по УВР, КР, учителя-логопеды, педагоги-психологи	2023-2025	Преодоление речевого недоразвития обучающихся посредством комплексного подхода всех специалистов к диагностике и коррекции.	
3. Повышение профессиональных компетенций педагогов Задачи по реализации направления: <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических, медицинских и управленческих кадров. 2. Совершенствование структуры методических служб школы-интерната. 3. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров (готовность к реализации инновационных проектов, освоение современных педагогических технологий и т.д.). 4. Развитие внутришкольного института наставничества. 					
1	Повышение квалификации членов педагогического коллектива по вопросам реализации мероприятий ФП «Современная школа» НП «Образование».	Заместитель директора по УВР	2023-2025	Разработан и реализуется план-график повышения квалификации членов педагогического коллектива	
2	Проведение внутреннего общешкольного мониторинга качества образования. Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности педагога: рейтинговая оценка, самооценка.	Администрация	2023-2025	Обоснованное принятие управленческих решений по мерам, обеспечивающим повышение качества образования	
4	Участие педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства.	Администрация, педагоги	2023-2025	Создание условий для профессионального роста и проявления инициативы.	

5	Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы, поддержка и адаптация молодых педагогов.	Администрация	2023-2025	Повышение мотивации педагогов в профессиональной деятельности.	
6	Повышение квалификационных категорий педагогов школы-интерната.	Администрация, педагоги	2023-2025	Обеспечение условий для профессионального роста педагогов.	
7	Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров через совершенствование структуры методических служб школы-интерната	Заместитель директора по УВР	2023-2025	Увеличение доли педагогов, работающих над устранением профессиональных дефицитов. Соответствие педагогов современным профессиональным стандартам.	
8	Диссеминация опыта работы педагогов.	Администрация, педагоги	2024-2025	Повышение профессиональной активности педагогов в вопросах обобщения и распространения педагогического опыта.	
4. Обновление содержания дополнительного образования Задачи по реализации направления:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с коррекционно-развивающей направленностью школы, обеспечение особой содержательной и методической направленности образовательного и воспитательного процесса, системообразующей доминантой которого является логопедическая работа, учитывающая особенности формирования речи детей, их психофизические особенности. 2. Создание условий для повышения качества, доступности и расширения профильности дополнительного образования обучающихся с ОВЗ. 3. Создание условий для внутришкольного взаимодействия по воспитанию обучающихся. 					
1	Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с коррекционно-развивающей направленностью школы в рамках реализации мероприятия по	Заместители директора по ВР, КР, педагоги	2023	Всестороннее развитие личности ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях обновленного образовательного пространства школы-интерната. Включение	

	поддержке образования обучающихся с ОВЗ «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Обучающихся с ОВЗ.			обучающихся в социально-значимые акции, проекты, волонтерское движение. Изменение формата учебного занятия: от традиционного к разнообразной, полноценной, эмоционально окрашенной совместной деятельности учителя и ученика.	
2	Приобрести комплект оборудования для интегрированного кабинета основного общего (предметная область «Технология») и дополнительного образования «Швейная мастерская».	Директор, главный бухгалтер, заместитель по ВР, педагоги	2023	Использование ресурсов швейно-вышивальной мастерской для развития мелкой моторики и стимулирования речевых центров, воспитания креативности и активной жизненной позиции.	
3	Изготовление сценических костюмов силами учащихся и педагогов.	Заместитель директора по ВР, КР, педагоги	2023-2025	Обеспечение комплексного подхода к организации работы школьного театра мод, кукольного театра, занятий дополнительного образования художественно-эстетической направленности.	
4	Преобразовать кабинет музыки в зонированную музыкальную студию – трансформер, включающую в себя танцевальный зал, мини-концертную площадку, а также использующуюся для занятий логоритмикой, усиленную ресурсом приобретаемого	Директор, главный бухгалтер, заместитель по ВР, педагоги	2023	Апробация новых подходов к решению коррекционных задач; реабилитация творчеством. Создание на всех уровнях образовательной деятельности особой речевой среды; реализация коммуникативной направленности	

	оборудования «Интерактивный пол»			обучения и воспитания.	
5	Приобрести комплект оборудования для фото-видео студии.	Заместитель директора по ВР, КР, педагоги	2023	Использование ресурсов фото-видео студии для развития мелкой моторики, организации речевой практики.	
6	Организовать работу школьного «Пресс-клуба» с презентацией созданных детьми творческих работ, мотивирующих их на развитие всех видов речи, креативных способностей и коммуникативных навыков, на официальном сайте школы-интерната, на страницах школы в социальных сетях, родительских чатах, на экране телевизора в холле школы как видеожурнала о жизни детского сообщества. Создание видеолетописи образовательной организации.		2023-2025	Социализация и самореализация детей с тяжёлыми нарушениями речи, формирование коммуникативных компетенций путём вовлечения их в практико-ориентированную творческую деятельность по созданию аудио, видео, мультипликационных проектов, развитие предпрофильного обучения в области журналистики.	
7	Участие в чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» среди инвалидов и лиц с ОВЗ, других конкурсах, концертах, спортивных состязаниях.	Заместители директора по ВР, КР, педагоги	2023-2025	Социализация обучающихся с ОВЗ, создание возможностей для получения общественного признания достижений школьников.	
5. Развитие здоровьесберегающей среды для обучающихся с ОВЗ Задачи по реализации направления:					
1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, развитие здоровьесозидающей направленности условий получения образования через преподавание адаптивной физической культуры и организацию дополнительного образования спортивной направленности в обновлённом пространстве малого спортивного зала, оснащённого современными тренажёрами и интерактивным скалодромом. 2. Формирование здоровьесберегающих культурных традиций семьи.					
1	Переоснастить и увеличить площадь малого спортивного зала, создав зоны для	Директор, главный бухгалтер, заместитель по	2023	Создание специализированной материально-технической базы	

	гимнастических занятий и для тренажёров, приобрести интерактивный скалодром.	АХР, педагоги		для преподавания адаптивной физической культуры.	
2	Создание спортивного клуба, включение его в деятельность школьного детского объединения «Вместе дружная страна».	Заместитель директора по ВР, педагоги	2023	Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ средствами физической культуры и спорта, способствование поддержанию их психоэмоционального благополучия	
3	Организация качественного и сбалансированного пятиразового питания для проживающих и трёхразового для проходящих обучающихся.	Директор, главный бухгалтер, заместитель по АХР	2023-2025	Повышение уровня знаний педагогов, обучающихся по проблемам охраны и укрепления здоровья.	
4	Оптимизация использования спортивного комплекса на территории школы-интерната через сотрудничество с МБУ СШОР, МБУ ДО ДДТ «Ермак».	Администрация, педагоги, специалисты	2023-2025	Расширение социального партнерства здоровьеразвивающей направленности	
5	Проведение профилактических санитарно-гигиенических работ и реабилитационных мероприятий на основе максимального использования ресурсной базы медицинского блока	Заместители директора по ВР, КР, АХР, врач-педиатр, зубной врач, медицинские сёстры	2023-2025	Обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся	
6	Контроль состояния здоровья обучающихся с использованием АПК «Армис»	Заместитель директора по КР, педагог, ответственный за работу с АПК «Армис»	2023-2025	Раннее выявление нарушений здоровья обучающихся, своевременная профилактика заболеваемости	
7	Мониторинг соматического и нервно-психического здоровья обучающихся	Администрация, педагоги	2023-2025	Диспансеризация 100% обучающихся.	

8	Реализация на всех этапах обучения и воспитания здоровьесозидающих технологий	Заместители директора по УВР, КР, ВР, педагоги	2023-2025	Повышение качества обучения за счёт улучшения работоспособности школьников	
9	Проведение консультаций, родительских собраний, посвящённых возрастным особенностям обучающихся, проблемам наркозависимости, алкоголизма и табакокурения	Заместитель директора по ВР, классные руководители	2023-2025	Формирование здоровьесберегающих культурных традиций семьи	
10	Организация режима работы, соответствующего санитарным требованиям	Заместители директора по УВР, КР, ВР, педагоги	2023-2025	Формирование здоровьесберегающей образовательной среды	
<p>6. Организация работы областного ресурсного центра по проблеме «Организация логопедического сопровождения детей с ОВЗ»</p> <p>Задачи по реализации направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единой системы сетевой инфраструктуры ресурсного обеспечения инклюзивного процесса с целью проектирования и моделирования единого коррекционно-развивающего пространства. 2. Координация сетевого взаимодействия образовательных организаций Ростовской области, направленного на их взаимную методическую поддержку в вопросах обучения, воспитания, коррекции развития и поведения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. 3. Консолидация ресурсов для социализации, включения в активную жизнь общества детей с ограниченными возможностями здоровья. 4. Создание медиа-пространства (интернет-ресурса) для трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ТНР), оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций; оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям. 5. Диссеминация опыта работы педагогов ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» с обучающимся с ТНР, у которых имеется выраженная дефицитарность речевого развития, коммуникативных навыков или/и когнитивных функций. 					
1	Разработка системы мониторинга эффективности коррекционной работы педагогов школ Ростовской области с обучающимися, у которых имеется выраженная дефицитарность	Заместители директора по УВР, КР, руководитель ресурсного центра, педагоги	2023	Систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием коррекционного (в области логопедии) образования и динамикой изменений его результатов, что позволит принимать обоснованные решения	

	речевого развития, коммуникативных навыков или/и когнитивных функций различной степени			о направлениях, методике и содержании работы ресурсного центра	
2	Разработка и реализация программы повышения квалификации учителей Ростовской области в вопросах диагностики и технологий работы с детьми, нуждающимися в логопедической и психолого-педагогической коррекции	Заместители директора по УВР, КР, руководитель ресурсного центра, педагоги	2023	Обучение педагогов в очно-заочном и онлайн-форматах.	
3	Организация и проведение областных обучающих семинаров-практикумов для практикующих педагогов	Заместители директора по УВР, КР, руководитель ресурсного центра, педагоги	2023-2025	Повышение профессиональной компетентности педагогов области, тиражирование опыта школы-интерната	
4	Создание на базе официального сайта школы цифрового образовательного ресурса по теме работы ресурсного центра	Заместители директора по УВР, КР, руководитель ресурсного центра, педагоги	2023	Размещение методических разработок, дидактических материалов, видеоуроков опытных учителей	
5	Диссеминация опыта работы педагогов школы-интерната с обучающимися, у которых имеется выраженная дефицитарность речевого развития, коммуникативных навыков или/и когнитивных функций	Заместители директора по УВР, КР, руководитель ресурсного центра, педагоги	2023-2025	Подготовка печатного сборника по теме работы ресурсного центра	
6	Организация педагогической практики для студентов ГБПОУ РО «Зерноградский педагогический колледж» на базе школы-интерната	Заместители директора по УВР, КР, руководитель ресурсного центра, педагоги	2023-2025	Создание кадрового ресурса учителей-логопедов для школ Ростовской области	
7	Проведение специалистами школы индивидуальных	Заместители директора по УВР, КР,	2023-2025	Поддержка эффективности работы системы	

<p>консультаций (онлайн/выездных/на базе школы – по запросу) для педагогов и родителей по сложным случаям нарушений речи у обучающихся, выработка рекомендаций, помощь в определении дальнейшего индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>руководитель ресурсного центра, педагоги</p>		<p>специализированного и инклюзивного обучения Ростовской области</p>	
--	---	--	---	--

7. Механизмы реализации программы

Механизм реализации программы развития обеспечивается через распределение функций между субъектами управления.

Руководитель образовательной организации является руководителем Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программой, осуществляет координацию деятельности по эффективной реализации программных мероприятий участниками и анализ использования средств; обеспечивает координацию работы с Учредителем, подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу, согласовывает их, разрабатывает в пределах своих полномочий локальные, необходимые для выполнения Программы, документы.

Администрация образовательной организации вносит предложения и участвует в уточнении целевых показателей (индикаторов) и расходов на реализацию Программы, а также в совершенствовании механизма реализации Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы; участвует в ведении ежегодной отчетности о ходе реализации Программы; осуществляет управление деятельностью исполнителей Программы в рамках выполнения программных мероприятий, участвует в подготовке аналитических материалов о ходе работ по реализации Программы, достигнутых результатах и эффективности использования финансовых средств.

Субъектом общественного управления реализацией Программы выступает Совет учреждения: внесение предложений и рассмотрение тематики программных проектов.

Основными исполнителями мероприятий Программы являются администрация и педагоги школы. Основные исполнители обеспечивают реализацию Программы. Совет учреждения, общешкольный родительский комитет содействуют реализации Программы.

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета.

Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются на совещаниях при директоре.

Управление Программой предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- ✓ анализ проблем развития образовательной организации и определение перспектив их решения;
- ✓ организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий программы развития;
- ✓ руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений программы развития;
- ✓ мониторинг процесса и результатов выполнения программы развития.

Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:

- ✓ мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;
- ✓ самообследование образовательной организации и отдельных ее структурных подразделений;
- ✓ распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;
- ✓ разработку методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах;
- ✓ инновационные проекты и их презентация на различных уровнях управления образованием;
- ✓ организацию и проведение семинаров, видеоконференций, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений;
- ✓ анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;
- ✓ мониторинг сайта школы.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Реализовано мероприятие «Доброшкола» по поддержке образования обучающихся с ОВЗ ФП «Современная школа» НП «Образование».
2. Обеспечено доступное и высокое качество образования, адекватное индивидуальным и социальным потребностям обучающихся с ОВЗ (ТНР), на основе создания современной инфраструктуры помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ТНР, помещений для реализации адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ, оснащенных высокотехнологичным оборудованием, повышения уровня квалификации, профессиональной компетенции педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Нормализация или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития у 100% обучающихся.
4. Создание инновационных условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений.
5. Обеспечен комплексный подход к обновлению содержания и интеграции основного общего и дополнительного образования, коррекционно-развивающей работы через:
 - ✓ использование ресурсов швейно-вышивальной мастерской в предметной области «Технология» и дополнительном образовании для развития мелкой моторики и стимулирования речевых центров, обеспечения сценическими костюмами занятий дополнительного образования художественно - эстетической направленности (изготовление сценических костюмов силами учащихся и педагогов);
 - ✓ формирование коммуникативных компетенций путём вовлечения детей в практико-ориентированную творческую деятельность по созданию аудио, видео, мультипликационных проектов, организацию работы школьного «Пресс-клуба» на базе видеостудии;
 - ✓ развитие предпрофильного обучения в области швейного дела и журналистики.
6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, развитие здоровьесозидающей направленности условий получения образования через преподавание адаптивной физической культуры в обновлённом пространстве малого спортивного зала, оснащённого современными тренажёрами и интерактивным скалодромом.
7. Развитие творческих способностей учащихся через использование потенциала обновлённого кабинета музыки, преобразованного в зонированную музыкальную студию – трансформер, включающую в себя танцевальный зал, мини-концертную площадку, а также использующуюся для занятий логоритмикой, усиленную ресурсом приобретаемого оборудования «Интерактивный пол».
8. Изменение формата учебного занятия: от традиционного к разнообразной, полноценной, эмоционально окрашенной совместной деятельности учителя и ученика.
9. Диссеминация опыта работы педагогов ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» с обучающимся с ТНР, у которых имеется выраженная дефицитарность речевого развития, коммуникативных навыков или/и когнитивных функций.

9. Показатели результативности реализации Программы (в части реализации мероприятия)

1. Реализован к 2025 году комплекс мер по созданию в ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» условий современной

здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Реализован комплекс мер по обновлению оборудования и оснащению швейной мастерской для реализации предметной области «Технология» и адаптированных программ дополнительного образования.

3. Реализован комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы-интерната обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.

4. Реализован комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов учреждения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

5. Обеспечение охвата 100% обучающихся, осваивающих образовательные программы общего образования на обновленной материально-технической базе.

6. Ежегодный охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся.

7. Ежегодный охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся.