Оргкомитет

V Всероссийского конкурса

 «Доброшкола» - 2023

Анкета - заявка на участие во II этапе Конкурса

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области «Зерноградская специальная школа-интернат» направляет заявку на участие во II этапе Всероссийского Конкурса «Доброшкола - 2023» среди отдельных образовательных организаций – участников реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление материально-технической базы, в номинации «Лучший кабинет для коррекционно-развивающих занятий» (кабинет учителя-логопеда).

Приложение на \_7\_листах

|  |
| --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шевченко Тамара СергеевнаИ.о. министра общего и профессионального образования Ростовской области« 27 » октября 2023 г. |

Приложение № 1

 к анкете-заявке на участие во II этапе Конкурса

|  |
| --- |
| 1. **Общие сведения об образовательной организации**
 |
| **Субъект, населенный пункт** | Ростовская область, г. Зерноград |
| **Дата основания образовательной организации** | 28.10.1963 |
| **Финансовое обеспечение реализации мероприятия** | Общая сумма – 16714.6т.риз них:из федерального бюджета -7297,3т.р.из бюджета субъекта/ муниципалитета – 9417,3т.р. |
| **Характеристика здания. Наличие и характеристика созданной доступной архитектурной среды, наличие паспорта доступности образовательной организации** | Школа функционирует в трёх зданиях: учебный корпус - двухэтажное здание общей площадью 2408,1 м2 (постройка 1963 года), спальный корпус - жилищно-бытовое трехэтажное здание общей площадью 2463,2 м2 и здание столовой площадью 495.9 м2. Столовая имеет пищеблок, обеденный зал рассчитан на 150 посадочных мест. Лифты отсутствуют. В школе-интернате созданы условия безбарьерной среды: беспрепятственный доступ в здание школы и интерната (пандус), специальные условия питания, доступ к информационным системам и информационно телекоммуникационным - сетям, сайт школы-интерната адаптирован для лиц с нарушениями зрения, имеются специально оборудованные средствами обучения и воспитания учебные кабинеты, мастерская. Безбарьерная среда соответствует особым образовательным потребностям обучающихся и реализуемым АООП. |
| **Контингент образовательной организации** | Общее количество -229 обучающихся.АООП начального общего образования, вариант 5.2 -135 обучающихсяАООП начального общего образования, вариант 7.2- 16 обучающихсяАООП основного общего образования, вариант 5.2 -78 обучающихся |
| **Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения**  | В образовательной организации функционирует служба психолого­-педагогического сопровождения. В составе её: педагогов-психологов – 2, учителей-логопедов – 19, социальный педагог – 1. |
| **Направленность реализуемых****дополнительных общеобразовательных программ** | Физкультурно-спортивная (спортивный клуб «Импульс»), художественная (декоративно-прикладное, театральное, музыкальное фототворчество, хореография, студия звукозаписи, студия «Арт-дизайн», швейная мастерская), социально гуманитарная (музей Боевой славы, группа «Поиск»). |
| **Формы организации реализации дополнительных общеобразовательных программ** | Учебные занятия и игры, объединения, клубы, экскурсии, культпоходы, турниры, концерты, акции, соревнования, спектакли, выставки, практики, изготовление стенгазет, подготовка репортажей и видеороликов, интервью, конкурсы, презентации, эстафеты, флеш-мобы. |
| **Реализуемые****дополнительные предпрофессиональные программы и программы профессионального обучения** |  Оператор электронно-вычислительных и вычислительный работ (1619), швейное дело, журналистика |
| **Здоровьесберегающие медицинские технологии**  | В школе-интернате систематически проводятся оздоровительно-реабилитационные мероприятия: организовано пятиразовое горячее питание для проживающих в интернате обучающихся и трёхразовое для приходящих детей, живущих непосредственно в г. Зернограде; по назначениям врачей в медблоке проводятся комплексы физиотерапевтических процедур, дифференцированный массаж лицевой, артикуляционной мускулатуры, воротниковой зоны, рук; в режиме дня предусмотрены динамические паузы, чередование форм учебно-воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности и отдыха, формирование культуры здорового образа жизни осуществляется через систему мер, реализуемых через: * защитно-профилактические технологии (направленные на защиту человека от неблагоприятных воздействий, соблюдение требований СанПиН);
* компенсаторно-нейтрализующие технологии (физкультминутки, которые позволяют нейтрализовать перегрузки; йодирование, витаминизация);
* стимулирующие технологии (позволяют активизировать собственные ресурсы организма - утренняя гимнастика, закаливание, самомассаж от простуды);
* информационно-обучающие технологии (уроки здоровья обеспечивают детям необходимый уровень грамотности для заботы о своем здоровье и здоровье окружающих).

В школе имеется оснащенный медицинский блок, в который входят: кабинет врача-педиатра, процедурный кабинет, кабинет стоматолога, физиокабинет, медицинский изолятор на 7 койкомест с приемно-смотровым кабинетом. Наличие медицинского персонала: медицинские сестры - 4 единицы (диет-сестра, процедурные медсестры, медицинская сестра по массажу, медицинская сестра по физиопроцедурам), врач (педиатр), врач-стоматолог. Ежегодно проводятся диспансеризация и вакцинация детей и персонала, углубленные медицинские осмотры обучающихся.  |
| **Здоровьесберегающие педагогические технологии** | Применяются здоровьесберегающие педагогические технологии:- создана многоуровневая система коррекционно-развивающего сопровождения детей с ТНР;- организация профилактической работы по школьной дезадаптации обучающихся 1-х, 5-х классов и вновь прибывших учащихся;- использование приёмов регуляции и саморегуляции функционального состояния учащихся с целью достижения оптимальной работоспособности;- внедрение малых форм физического воспитания: организация подвижных перемен, регулярное проведение физминуток в процессе урока как средства своевременного снятия физического и психического напряжения и повышения работоспособности учащихся; - проводится пальчиковая гимнастика, профилактика переутомления зрительной системы по методике офтальмотренажей;- организация учебного процесса в режиме моторной свободы динамических поз;- создание психологически комфортной среды на уроках и во внеурочной деятельности.В образовательной организации реализуются программы «Будьте здоровы!», «Здоровое питание», «Программа по профилактике детского травматизма», «Программа профилактики наркозависимости, других вредных привычек», «Программа профориентационной работы», проводятся дни здоровья, ведётся просветительская работа с родителями по вопросам формирования здорового образа жизни. В физкультурно-оздоровительном зале созданы условия для занятий адаптивной физкультурой и дополнительными спортивными занятиями. Работа организована через деятельность спортивного клуба «Импульс». В зале имеются силовые тренажёры, обеспечивающие нагрузку на различные группы мышц и общее физическое развитие, набор тренажёров и атрибутов для развития общей моторики, интерактивный скалодром.Имеются специально оборудованные зоны и помещения для отдыха и восстановления работоспособности обучающихся: сенсорная комната, зоны отдыха в кабинетах психологов, логопедов, швейной мастерской, места отдыха в коридорах, дополненные композициями комнатных растений, в читальном зале, актовом зале, дендрозоны и ландшафтные композиции на территории школьного двора. Используются технические средства реабилитации: два программно-аппаратных комплекса биологической обратной связи для логопедической работы и один программно-аппаратный комплекс биологической обратной связи для психоэмоциональной коррекции. В школе-интернате созданы специальные условия, обеспечивающие личностный подход к обучающемуся: в образовательном процессе учитываются возрастные и индивидуальные психические процессы (неустойчивое внимание, замедленный темп деятельности), осуществляется сопровождение каждого ученика школьным психолого-педагогическим консилиумом, обеспечивается коррекционная помощь учителя (пересматривать объем заданий, чередовать виды деятельности, при переходе с одного вида деятельности к другому переключать внимание ребенка специальными приемами и т. д.), охранительный педагогический режим.  |
| **Принятые в рамках реализации мероприятия решения по созданию развивающего обучающего пространства**  | В соответствии с Программой развития ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа – интернат» на 2023-2024 годы имиджевой характеристикой её развития является слоган «От успеха в школе – к успеху в жизни». Принятые в рамках реализации мероприятия решения по созданию развивающего обучающего пространства ориентированы на основную цель деятельности школы - оказание комплексной помощи в получении доступного качественного образования обучающимся с тяжёлыми нарушениями речи, у которых имеется выраженная дефицитарность речевого развития, коммуникативных навыков или/и когнитивных функций посредством применения инновационных технологий в образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.Для наиболее эффективной реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися были определены ориентиры и направления деятельности коллектива в рамках проекта – логопедическая и психологическая коррекция, физиологическая реабилитация, социальная адаптация воспитанников. С этой целью было решено отремонтировать помещения, модифицировать организацию образовательного пространства, обновить его дизайн, закупить высокотехнологичное оборудование, компьютерные программы и материалы, обучить педагогов, обновить используемые программы и методики. В создание проекта развивающего обучающего пространства принимали участие педагоги, воспитанники, родители. |
| 1. **Непосредственное описание созданного развивающего обучающего пространства**
 |
| **Описание созданного развивающего обучающего пространства**  | Оснащены инновационным оборудованием, обладающим современным, интерактивным коррекционно-развивающим и реабилитационным потенциалом два кабинета учителя–логопеда, кабинет педагога-психолога и сенсорная комната, открыт ещё один кабинет педагога – психолога, что позволило усовершенствовать методики всех видов коррекционной работы.Кабинет музыки преобразован в полифункциональную студию–трансформер, включающую в себя танцевальный зал, мини-концертную площадку, зону для занятий логоритмикой. Кабинет усилен ресурсом приобретённого оборудования «Интерактивный пол».Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, создания условий для преподавания адаптивной физической культуры и работы школьного спортивного клуба «Импульс» был переоснащен и увеличен по площади малый спортивный зал, созданы зоны для гимнастических занятий, тренажеров, установлен интерактивный скалодром. С целью обеспечения комплексного подхода к организации работы школьного театра мод, кукольного театра, занятий дополнительного образования художественно-эстетической направленности (изготовление сценических костюмов силами учащихся и педагогов), использования ресурсов швейно-вышивальной мастерской для развития мелкой моторики и стимулирования речевых центров, приобретён комплект оборудования для интегрированного кабинета основного общего (предметная область «Технология») и дополнительного образования «Швейная мастерская».Организована работа школьного «Пресс-клуба» с презентацией созданных детьми творческих работ, мотивирующих их на развитие всех видов речи, креативных способностей и коммуникативных навыков, на официальном сайте школы-интерната, на страницах школы в социальных сетях, родительских чатах, на экране телевизора в холле школы как видеожурнала о жизни детского сообщества. Создание видеолетописи образовательной организации.В школьной мультстудии продолжится коррекционно-развивающая работа над формированием устной и письменной речи.Интерьеры оснащенных помещений выдержаны в светлых тонах. Учебные помещения зонированы по принципу многофункциональности (присутствует рабочая зона и зона отдыха). Светлые стены, современные светильники с рассеянным светом, эргономичная трансформируемая мебель, открытые системы хранения создают у обучающихся настрой на творческую продуктивную деятельность.  |
| ***Номинация******«Лучший кабинет******учителя-логопеда»*** | Кабинет эстетично оформлен. Стены окрашены водоэмульсионной краской персикового цвета. Оснащен типовой мебелью, изготовленной из безвредных для здоровья детей материалов и соответствует росто-возрастным особенностям обучающихся. Соблюдаются световой, воздушный, тепловой режимы и санитарно-гигиенические требования к проведению занятий.Кабинет условно разделен на зоны:1. Зона «Рабочее место учителя» - письменный стол с оргтехникой: ноутбук с подбором компьютерных программ, презентаций, цветной принтер.2. Методическая зона. Шкаф с дидактическим материалом, документацией, материалами для занятий. 3. Учебная зона представлена индивидуальными партами «Лепесток» и стульями разного цвета, регулируемыми по высоте. 4. Зона практической работы оснащена «Умным зеркалом логопеда» в котором находятся специализированные компьютерные программы для индивидуальной работы. Для подгрупповой работы в кабинете имеется интерактивная панель на мобильной стойке, которая может трансформироваться в интерактивный стол. У левой стены расположен массажный стол. Оборудование кабинета полностью обновлено:- сухожаром и ультрафиолетовым стерилизаторами;- массажными и постановочными зондами;- тренажерами для дыхания и развития мелкой моторики;- геоборды, сухой бассейн для развития мелкой моторики;- межполушарные доски;- тренажер «Forbrain» для формирования фонематического восприятия;- логопедический тренажер «Дельфа -142.1»;- комплекты пособий для нормализации устной и письменной речи школьников;- тренажер для письма с рельефными дорожками.5. Зона отдыха включает:- световую песочницу с набором деревянных гребешков для рисования;- различные виды деревянных, пластиковых игрушек;- планшеты для рисования водой и светом;- мягкие пуфики.Оснащение современным оборудованием кабинета учителя-логопеда позволило разнообразить формы и методы коррекционной работы, повысить качество оказания логопедической помощи. |
| **Дополнительные сведения об образовательной организации** | В результате реализации проекта модифицирован комплексный подход к созданию эффективной системы работы с обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи. Модернизация инфраструктуры обеспечила более эффективную интеграцию основного общего и дополнительного образования, усилила потенциал коррекционно-развивающей и реабилитационно-адаптационной функции школы, создала необходимую основу для достижения психоэмоционального равновесия ребёнка с ОВЗ и полноценной стимуляции речевой деятельности.Дооснащение актового зала интерактивной трибуной и звукоусиливающей аппаратурой позволило создать условия для презентации учебных достижений обучающихся и результатов коррекционной работы с ними, а также диссеминации практического опыта работы педагогов школы на всех уровнях системы образования Ростовской области.Участие в проекте «Доброшкола» позволило педагогическому коллективу выйти на новый профессиональный уровень, найти средства изменения формата учебного занятия: от традиционного к разнообразной, полноценной, эмоционально окрашенной совместной деятельности учителя и ученика. |

Достоверность сведений, представленных в Анкете-заявке участника II этапа III Всероссийского конкурса «Доброшкола - 2023» подтверждаю.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Решетняк Людмила Юрьевна

(подпись)

27.09.2023

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»** |
| Шевченко Тамара СергеевнаИ.о. министра общего и профессионального образования Ростовской области \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_« 27  » сентября 2023 г. |

 |
|  |

Приложение № 2

 к анкете-заявке на участие во II этапе Конкурса

**Информация об обеспечении для инвалидов**

**условий доступности инфраструктуры образовательной организации**

государственного казённого общеобразовательного учреждения Ростовской области

«Зерноградская специальная школа-интернат»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование функционально-планировочного элемента | Наличие элемента |
| есть | нет |
| Территория, прилегающая к зданию (участок) |
|  | Архитектурно доступный для инвалидов вход (входы) на территорию | есть |  |
|  | Архитектурно доступный путь (пути) движения на территории | есть |  |
|  | Автостоянка и парковка | есть |  |
| Входная группа в здание |
|  | Архитектурно доступная лестница (наружная) | есть |  |
|  | Пандус (наружный) | есть |  |
|  | Входная площадка (перед дверью) | есть |  |
|  | Архитектурно доступная дверь (входная) | есть |  |
|  | Архитектурно доступный тамбур | есть |  |
| Пути движения внутри здания (в т.ч. эвакуации) |
|  | Коридор (вестибюль) | есть |  |
|  | Архитектурно доступные лестницы (внутри здания) |  | нет |
|  | Пандус (внутри здания) |  | нет |
|  | Лифт пассажирский /подъемник |  | нет |
|  | Архитектурно доступные двери | есть |  |
|  | Архитектурно доступные пути эвакуации (в т.ч. зоны безопасности) | есть |  |
| Зоны целевого назначения здания (целевого посещения объекта), архитектурно доступные для инвалидов  |
|  | Учебный класс, оснащенный специализированным учебно-методическим и дидактическим оборудованием | есть |  |
|  | Помещение, зона для обеспечения психолого-педагогического сопровождения (кабинет учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя -логопеда) | есть |  |
|  | Рекреация | есть |  |
|  | Спортивный зал | есть |  |
|  | Актовый зал | есть |  |
|  | Библиотека | есть |  |
|  | Столовая | есть |  |
| Санитарно-гигиенические помещения, архитектурно доступные для инвалидов |
|  | Туалетная комната | есть |  |
|  | Душевая/ванная комната | есть |  |
|  | Бытовая комната (гардеробная) | есть |  |
| Системы информации на объекте |
|  | Визуальные средства | есть |  |
|  | Акустические средства |  | нет |
|  | Тактильные средства | есть |  |