**Модель**

**организации образовательного процесса**

**в ГКОУ «Зерноградская специальная школа-интернат»»**

**по итогам реализации мероприятия «Доброшкола-2023» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»**

В 2023 году ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат» стала участником мероприятия «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Цель участия в проекте - создание современных условий для оказания комплексной помощи в получении доступного качественного образования обучающимся с ТНР, у которых имеется выраженная дефицитарность речевого развития, коммуникативных навыков или/и когнитивных функций посредством применения инновационных технологий в образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, модернизации материально-технической и учебно-методической базы.

Для реализации проекта была создана рабочая группа, в которую входили администрация, специалисты коррекционно-развивающей работы школы, педагоги основного общего и дополнительного образования.

По итогам мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса, коррекционного блока, здоровьесберегающей среды, направлений деятельности дополнительного образования, оценки имеющегося потенциала всех видов ресурсов школы, были определены основные направления реализации мероприятия «Доброшкола»:

1. для создания современных условий коррекционной логопедической работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи через обновление инфраструктуры школы – интерната, материально-технического обеспечения изменения технологий коррекционной работы и повышения качества оказания логопедической помощи, дооснастить два кабинета учителя – логопеда инновационным оборудованием, обладающим современным, в том числе интерактивным коррекционно-развивающим и реабилитационным потенциалом;
2. с целью модернизации инфраструктуры, позволяющей создать необходимую основу для достижения психоэмоционального равновесия ребёнка с ОВЗ и полноценной стимуляции мозговой и творческой деятельности, дооборудовать современным коррекционно-развивающим комплексом имеющиеся кабинет педагога-психолога и сенсорную комнату, а также открыть ещё один кабинет педагога – психолога;
3. преобразовать кабинет музыки в полифункциональную музыкальную студию – трансформер, включающую в себя танцевальный зал, мини-концертную площадку, а также использующуюся для занятий логоритмикой, усилить её ресурсом приобретаемого оборудования «Интерактивный пол»;
4. для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, развития здоровьесозидающей направленности условий получения образования, создания материально-технической базы для преподавания адаптивной физической культуры, переоснастить и увеличить площадь малого спортивного зала, создав зоны для гимнастических занятий, тренажёров и интерактивного скалодрома;
5. для социализации и самореализации детей с тяжёлыми нарушения речи, формирования коммуникативных компетенций путём вовлечения их в практико-ориентированную творческую деятельность по созданию аудио, видео, мультипликационных проектов, развития предпрофильного обучения в области журналистики, организации работы школьного «Пресс-клуба», оборудовать фото-видео мастерскую;
6. с целью обеспечения комплексного подхода к организации работы школьного театра мод, кукольного театра, занятий дополнительного образования художественно-эстетической направленности (изготовление сценических костюмов и декораций силами учащихся и педагогов), использования ресурсов швейно-вышивальной мастерской для развития мелкой моторики и стимулирования речевых центров, приобрести комплект оборудования для интегрированного кабинета основного общего (предметная область «Технология») и дополнительного образования «Швейная мастерская»;
7. с целью реализации принципа наглядности в обучении, эффективного применения интерактивных информационных технологий в образовании приобрести интерактивные доски в 4 кабинета начальной школы;
8. дооснастить зону коммуникации (актовый зал) интерактивной трибуной и звукоусиливающей аппаратурой, что позволит создать условия для презентации учебных достижений обучающихся и результатов коррекционной работы с ними, а также диссеминации практического опыта работы педагогов школы на всех уровнях системы образования Ростовской области;
9. обновить интерьеры школьных вестибюлей, установить эргономичную мебель, создать уютные уголки с зонами отдыха и общения, развивающими дидактическими панелями и играми.

Таким образом, была создана модель организации образовательного процесса, в которой работа по коррекции логопедических нарушений обучающихся пронизывает все направления деятельности школы-интерната при помощи имеющегося ранее и вновь приобретённого оборудования.

За летний период в соответствии с дизайн - проектами полностью отремонтированы и обновлены интерьеры 10 помещений (холл и коридор школы, два кабинета педагогов – психологов, два кабинета учителей-логопедов, швейная мастерская, физкультурно-оздоровительный зал, кабинет музыки и ритмики, фотовидеомульт-мастерская). В 15 кабинетов школы закуплено и установлено современное оборудование на сумму 7297,3 рублей.

Обновление материально – технической базы произведено по **двум направлениям** проекта.

**1) Приобретение оборудования для помещений коррекционно-логопедической работы и психолого – педагогического сопровождения:** закуплено высокотехнологичное оборудование и эргономичная мебель для двух кабинетов педагогов - психологов, двух кабинетов учителей - логопедов, интерактивное оборудование в сенсорную комнату и кабинеты начальной школы.

Образовательное пространство специалистов психолого-педагогического сопровождения оснащено интерактивными панелями и досками, проекторами, ноутбуками, диагностическими комплектами, тренажёрами, которые позволяют  использовать различные средства организации обучения: визуальные, слуховые или кинестетические.

В кабинеты специалистов логопедического сопровождения приобретено специализированное программное оснащение, умные (сенсорные) зеркала логопеда, логопедический тренажер «Дэльфа-142.1», тренажер «Forbrain» для формирования фонематического восприятия, интерактивные столы логопеда, сундучки логопеда, два программно-аппаратных комплекса биологической обратной связи для логопедической работы, наборы тренажёров и раздаточного дидактического материала.

Новое оборудование открывает широкий спектр возможностей для обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи, позволяет отрабатывать умение правильно произносить звуки, ставить ударение в словах, развивает логическое мышление, память, артикуляцию, речевое дыхание, мелкую моторику рук, тактильное восприятие, активизирует словарный запас.

Содержать логопедические инструменты в соответствии с санитарными нормами помогут приобретенные сухожаровые шкафы и стерилизатор. Для изготовления индивидуального раздаточного дидактического материала закуплен МФУ с цветной печатью.

Для проведения качественных реабилитационных и коррекционно­развивающих мероприятий кабинеты педагогов-психологов и сенсорная комната имеют специализированное оборудование и пособия:

* нейропсихологические игры: «Попробуй повтори!», «Опасности большого леса», «Шляпы, крылья, две клешни» и др.;
* зеркальный мольберт «Стандарт»;
* набор тактильных мячиков;
* тренажёр мозжечковой стимуляции Бильгоу;
* ножные балансиры;
* интерактивная песочница, совмещающая в себе функции игрового и развивающего автомата, способного подарить ребёнку прекрасное настроение и наполнить его внутренний мир яркими эмоциональными красками;
* световая песочница с набором деревянных гребешков для рисования;
* комплект сенсорных пластин, направленных на развитие мышления через тактильное восприятие;
* пособие «Разноцветные квадраты»;
* набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей «Свойства предметов»;
* программно-аппаратный комплекс биологической обратной связи для психоэмоциональной коррекции;
* мультимедийная образовательная система «Мультикид»;
* набор логоформочек (эталонные геометрические фигуры) «Сличение фигур»;
* межполушарные лабиринты;
* комплект методических пособий по развитию коммуникации и социальной адаптации;
* набор кинезиологических мячей;
* воздушно-пузырьковые колонны;
* тактильные панели;
* световой проектор для проведения сеансов релаксации;
* мягкие модули;
* бескаркасные пуфы;
* сухой бассейн;
* интерактивные панели;
* панно «Звёздное небо»;
* ковёр «Звёздное небо»;
* фибероптическое волокно «Звёздный дождь»;
* зеркальный шар;
* тактильная дорожка.

Образовательные пространства психолого-педагогической службы, оснащенные современным, интерактивным оборудованием повышают интерес воспитанников к обучению, помогают лучше понять изучаемый материал, особенности предметного мира, стимулируют развитие координации глаз и рук, улучшают когнитивные процессы – память, наблюдательность, логическое мышление и, безусловно, способствуют максимальной коррекции имеющихся нарушений.

Во всех помещениях используется современная, яркая модульная мебель, которая легко трансформируется под любые виды деятельности.

Созданная образовательная среда формирует у обучающихся необходимый настрой на различные виды деятельности, позволяет регулировать уровень их работоспособности, что в комплексе повышает результативность коррекционно - развивающей работы. Инновационное сенсорное оборудование позволяет создать необходимую основу для достижения психо - эмоционального равновесия ребёнка и полноценной стимуляции мозговой и творческой деятельности. Охват обучающихся, занимающихся в помещениях психолого – педагогического сопровождения составляет 100%.

**2) Приобретение оборудования для помещений и учебных кабинетов, интегрирующих основное общее и дополнительное образование.**

Для создания инфраструктуры, соответствующей современным требованиям организации внеурочной деятельности, дополнительного образования, с целью обеспечения комплексного подхода к организации работы по развитию правильной и красивой речи обучающихся, была открыта швейная мастерская. Творчество детей и педагогов на базе швейной мастерской будет иметь продолжение в деятельности школьного кукольного театра, театральной студии «Факел», вокальных и хоровых кружках, при подготовке концертных программ и школьных праздников. Использование в процессе пошива сценических костюмов и декораций ресурсов швейно-вышивальной мастерской для развития мелкой моторики рук и стимулирования речевых центров, воспитания креативности и активной жизненной позиции расширит коррекционно-развивающий и адаптационный потенциал образовательной модели школы.

В мастерскую закуплены электромеханические швейные машины, четырехниточный коверлок, швейно-вышивальная машина, гладильная доска со встроенным парогенератором и утюгом, а также вспомогательное профессиональное портновское оборудование.

Для удобства педагога и обучающихся кабинет оснащен мультимедийным оборудованием: экраном, проектором, компьютером

Социализация и самореализация детей с тяжёлыми нарушения речи, формирование коммуникативных компетенций путём вовлечения их в практико-ориентированную творческую деятельность по созданию аудио, видео, мультипликационных проектов, развитие предпрофильного обучения в области журналистики будет осуществляться на базе фотовидеомастерской. С этой целью создан школьный «Пресс-клуб», результатом работы которого должны стать презентация созданных детьми различных творческих работ (очерков, репортажей, видеожурнала о жизни детского сообщества, видеолетописи образовательной организации), мотивирующих их на развитие всех видов речи, креативных способностей и коммуникативных навыков, размещение их на официальном сайте школы-интерната, на страницах школы в социальных сетях, в родительских чатах, на экране телевизора в холле школы. Приобретены мульт-лаборатория, видео и фотокамеры, штатив, оборудование для цветной фотопечати, мощный компьютер. Использование ресурсов фото-видео студии для развития мелкой моторики, организации речевой практики – часть комплексной работы педагогического коллектива с обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи.

Созданию на всех уровнях образовательной деятельности особой речевой среды, реализации коммуникативной направленности обучения и воспитания будет способствовать и модернизированный кабинет музыки, который преобразован в полифункциональную студию–трансформер, включающую в себя танцевальный зал, мини-концертную площадку, зону для занятий логоритмикой. Кабинет усилен ресурсом приобретённого оборудования «Интерактивный пол», приобретены комплект музыкальных инструментов, различный раздаточный материал для занятий логоритмикой, интерактивная доска. Кабинет имеет цифровое пианино с аудиосистемой. Большой зеркальный шкаф украшает интерьер помещения и предоставляет дополнительные возможности для развития навыков красивых движений, формирования осанки. Небольшой подиум с местами для зрителей усиливает ощущение присутствия в концертном зале, способствует формированию навыков выступлений с творческими номерами, снятию боязни сцены при публичных выступлениях, что особенно важно для детей с речевыми нарушениями.

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, создания условий для преподавания адаптивной физической культуры и работы школьного спортивного клуба «Импульс» был переоснащен и увеличен по площади малый спортивный зал, создана оснащённая 6-метровым зеркалом зона для гимнастических занятий, приобретены 4 стационарных тренажера, в том числе с электронными дисплеями, отражающими физиологическое состояние спортсмена, массажный мостик и игровые коврики, фитнесс-мячи, сибирские борды, гимнастические мячи с экспандером, полусферы степ, кинезиологические мешочки с песком, массажный коврик с камнями, установлен интерактивный скалодром.

Дооснащение актового зала интерактивной трибуной и звукоусиливающей аппаратурой позволило создать условия для презентации учебных достижений обучающихся и результатов коррекционной работы с ними, а также диссеминации практического опыта работы педагогов школы на всех уровнях системы образования Ростовской области.

Охват обучающихся, занимающихся в учебных кабинетах, интегрирующих основное общее и дополнительное образование, составляет 100%.

Коллективом проведена большая работа по реализации проекта. В ходе её модифицирован комплексный подход к созданию эффективной системы работы с обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи. Модернизация инфраструктуры обеспечила более эффективную интеграцию основного общего и дополнительного образования, усилила потенциал коррекционно-развивающей и реабилитационно-адаптационной функции школы, создала необходимую основу для достижения психоэмоционального равновесия ребёнка с ОВЗ и полноценной стимуляции речевой деятельности.

Современное оборудование, установленное в учебных кабинетах, кабинетах коррекционно - развивающего обучения, мастерских, вдохновило педагогов на создание атмосферы творчества, увлечённости и поиска, позволило педагогическому коллективу выйти на новый профессиональный уровень, активно включиться в изучение новых современных цифровых технологий, освоить современное высокотехнологичное оборудование. Педагоги активно проходят курсовую подготовку, разработаны новые рабочие программы по вновь введённым курсам дополнительного образования.

Благодаря реализации проекта «Доброшкола», путем обновления инфраструктуры образовательной организации, созданы современные условия для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Директор Л. Ю. Решетняк